

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Рассмотрено
МО учителей естественно-научного
цикла

Согласовано
Заместитель директора по УВР
/Жигулина Е.Д./
от « 10 » 01 2023г.
Присоединение 11

Утверждено
Директор МБОУ СОШ №1
/Еськова И.Р./
от « 10 » 01 2023г.

Руководитель ШМО
/Климова С.В. И
Протокол № 1
от 10.01.2023г.



Рабочая программа по спецкурсу

«РЕШЕНИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАЧ»

для обучающихся 7 - 8 классов

2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристик приведенных результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Целью данного курса является формирование опыта практического применения полученных знаний для решения заданий географической направленности и использования их в повседневной жизни.

Задачи курса:

- овладеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту; применять географические знания для объяснения разнообразных географических явлений и процессов;
- формировать умения работать приборами и инструментами, с заданиями, содержащими большой объем как текстовой информации, так и информации, предъявляемой в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе географических наблюдений, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний о географии;
- воспитание позитивного ценностного отношения к окружающей среде, экологической культуры, любви к своей местности;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение спецкурса отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 7, 8 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 класс

Раздел I. План местности (8ч)

Тема 1. Ориентирование на местности. Азимут (2 ч).

Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану. Использование для ориентирования транспорта, компаса. Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).

Тема 2. Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Определение направлений (2 ч).

Работа с масштабом. Перевод масштаба из численного в именованный и обратно. Измерение расстояний на плане местности разными способами: с помощью линейки; курвиметра; циркуля-измерителя, без проведения измерений. Определение масштаба плана

по предложенным расстояниям на местности. Задания на определение направлений по плану местности.

Практическая работа. Определение направлений и измерение расстояний на карте.

Тема 3. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности (2 ч).

Особенности определения абсолютной высоты и вычисления относительной высоты по плану местности. Решение задач на определение превышения высоты между отдельными точками на местности. Изображение неровностей рельефа с помощью горизонталей и бергштрихов. Определение зависимости расстояния между горизонталями от крутизны склонов. Решение задач на определение крутизны и направления склонов. Профиль местности. Определение отметок горизонталей на плане. Решение задач на определение высоты сечения горизонталей на плане местности. Тренировка умения читать рельеф по плану местности. Решение задач на определение взаимной видимости географических объектов на основе анализа топографической карты. Практическая работа. Построение простых профилей холмов и впадин.

Тема 4. Условные линии на Земле (1 ч)

Экватор. Тропики. Полярные круги. Высота Солнца. Решение задач на определение территорий на поверхности земного шара, где бывает Солнце в зените. Решение задач на определение продолжительности ночи и дня. Решение задач на определение полуденной высоты Солнца.

Тема 5. Географические координаты (1 ч).

Определение местоположения объекта по одной координате. Решение задач на определение расстояний между пунктами по данным географических координат. Решение задач на определение антиподов географических объектов (диаметрально противоположных объектов, расположенных на поверхности земного шара). Практическая работа. Определение географических координат объектов.

Раздел II. Литосфера и рельеф Земли (2ч)

Тема 6. Внутреннее строение Земли.

Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли. Решение задач на определение глубины, при условии, что известны температуры на поверхности и на глубине.

Тема 7. Рельеф Земли.

Описание по физической карте рельефа материков.

Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков. Выявление черт сходства и различия.

Раздел III. Гидросфера (2ч)

Тема 8. Мировой океан и его части.

Сравнение географических объектов по глубине. Определение, сравнение и анализ солёности и температуры воды. Практическая работа. Сравнительная характеристика природы двух океанов.

Раздел IV. Атмосфера (5ч.)

Тема 9. Атмосфера.

Работа с температурными показателями: построение графиков хода температур различного уровня сложности; определение средних температур; определение амплитуд. Сравнение полученных данных средних температур с данными многолетних наблюдений (на местном материале). Анализ графиков показателей метеорологических элементов. Определение высоты гор, при условии, что известны данные температур у подножия и на вершине. Решение задач на определение температур на различной высоте в атмосфере. Решение задач с использованием данных атмосферного давления: определение высоты форм рельефа (использование данных разницы атмосферного давления у подножия и на вершине). Построение схемы движения ветра; решение задач на сравнение силы ветра. Анализ различных роз ветров. Решение задач на определение относительной и абсолютной влажности. Определение влияния разных природных объектов на показатель насыщенности воздуха. Построение диаграммы осадков и их анализ. Определение годовой суммы осадков. Решение задач на определение высоты образования облаков; построение диаграмм облачности. Простейшие приёмы работы с синоптическими картами.

Практическая работа. Характеристика по тематической карте элементов климата территории материка.

Раздел V. Океаны и материки (16 ч)

Тема 10. Океаны (3 ч)

Человек и океан. Изучение океана с древности до наших дней. Океанология. Лоция как подробное описание водного бассейна. Построение лоции Индийского океана.

Практическая работа. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов.

Тема 11. Материки (13ч)

Прием определения географического положения материка. Крайние точки материка. Географические координаты крайних точек Африки. Протяженность материка по экватору и ° меридиану в градусах и километрах. Климатические диаграммы. Основные характеристики. Сопоставление диаграмм с показателями климатической карты; оценивание климатических условий на материке для жизни населения. Взаимосвязь компонентов природы на примере одной природной зоны. Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран. Сравнение географического положения Австралии и Африки. Обоснование причин современного размещения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки. Сравнение природы Арктики и Антарктики. Объяснение причин полученных результатов сравнения. Сравнение климата отдельных частей Северной Америки, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение типов климата по климатограммам. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии.

Практические работы. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки. Обозначение на контурной карте стран Евразии, сгруппированных по различным признакам.

Раздел VI. Географическая оболочка – наш дом (2 ч)

Выявление особенностей природного комплекса своей местности, ее экологических проблем. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

8 класс

Раздел 1. Введение.

Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико-географические условия горы Базардюзю. Крайняя западная точка России. Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнева и острова Ратманова. Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты. Россия – страна великих равнин. Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. «Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Внутренние воды России в фольклоре. Былины Садко. Стихи и песни о России. Озера и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. «Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень. Леса России – самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса. Российские степи. Степи России. Заповедные степи. Пустыни и полупустыни. «Царство полыни». Солончаки. Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков. Красная книга России. «Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли. «Интересные ландшафты» Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны».

Раздел 4. Население России.

Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная

полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. «Мы разные, но мы все вместе» Проектная деятельность «Презентация народности России».

Раздел 5. Хозяйство России.

Состав и особенности Российской экономики. «Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства. Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География. Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к

природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

8 КЛАСС

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов; районы разной специализации, центры производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей Смоленщины;
- составлять краткую географическую характеристику субъекта РФ на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. План местности					
1.1	Ориентирование на местности. Азимут	2			
1.2	Масштаб. Измерение расстояний на плане местности. Определение направлений	2		1	
1.3	Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа на плане местности	2		1	
1.4	Условные линии на Земле	1			
1.5	Географические координаты	1			
Раздел 2. Литосфера и рельеф Земли					
2.1	Внутреннее строение Земли	1			
2.2	Рельеф Земли	1		1	
Раздел 3. Гидросфера					
3.1	Мировой океан и его части	2		1	
Раздел 4. Атмосфера					
4.1	Атмосфера.	5		1	

Раздел 5. Океаны и материки				
5.1	Океаны	3		1
5.2	Материки	13		1
Раздел 6. Географическая оболочка – наш дом 1 час				
Итого		34		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение					
1.1	Введение	1			
Раздел 2. Географическое положение России					
2.1	Географическое положение России.	6			
Раздел 3. Природа России					
3.1	Природа России	18		1	
Раздел 4. Население России					
4.1	Население России	4		1	
Раздел 5. Хозяйство России					
5.1	Хозяйство России	5		1	
Итого		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Определение сторон горизонта разными способами. Решение задач на определение азимутов по плану. Использование для ориентирования транспортира, компаса.	1				
2	Виртуальные путешествия по азимуту по плану местности. Схематическое изображение пути следования (прямой и обратный путь).	1				
3	Масштаб плана. Измерение расстояний на плане местности разными способами. Определение направлений	1				
4	Практическая работа. Определение направлений и измерение расстояний на карте.	1		1		
5	Абсолютная и относительная высота места. Горизонтали. Крутизна склонов	1				
6	Практическая работа. Построение простых профилей холмов и впадин	1		1		
7	Экватор. Тропики.	1				

	Полярные круги. Полуденная высота Солнца					
8	Определение местоположения объекта на карте. Практическая работа. Определение географических координат объектов.	1				
9	Решение задач на определение изменения температуры при движении вглубь Земли.	1				
10	Практическая работа. Сравнение рельефа двух материков. Выявление черт сходства и различия	1		1		
11	Соленость и температура воды как главные свойства вод Мирового океана. Глубины океана	1				
12	Практическая работа. Сравнительная характеристика природы двух океанов	1		1		
13	Температурные показатели, определение средних температур и амплитуд	1				
14	Решение задач с использованием данных атмосферного давления	1				
15	Диаграммы осадков и их анализ. Определение годовой суммы осадков	1				
16	Простейшие приёмы работы	1				

	с синоптическими картами					
17	Практическая работа. Характеристика по тематической карте элементов климата территории материка	1		1		
18	Человек и океан. Изучение океана с древности до наших дней. Океанология	1				
19	Лоция как подробное описание водного бассейна. Построение лоции Индийского океана	1				
20	Практическая работа. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов	1		1		
21	Прием определения географического положения материка . Географические координаты крайних точек. Протяженность материка в градусах и километрах	1				
22	Сравнение как метод в географии. Сравнительная характеристика географического положения двух материков	1				
23	Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки	1				

24	Правила оформления контурных карт. Практическая работа. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа материка	1				
25	Климатические диаграммы. Основные характеристики. Оценивание климатических условий на материке для жизни населения	1				
26	Определение типов климата по климатограммам	1				
27	Взаимосвязь компонентов природы на примере одной природной зоны	1				
28	Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран Южной Америки	1				
29	Сравнение природы Арктики и Антарктики. Объяснение причин полученных результатов сравнения	1				
30	Сравнение природных зон по 40 -й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия	1				
31	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1			

32	Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии. Практическая работа. Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам .	1				
33	Выявление особенностей природного комплекса своей местности, ее экологических проблем.	1				
34	Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1				
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1				
3	Крайняя южная точка России. Физикогеографические условия	1				
4	Крайняя западная точка России. Физикогеографические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1		1		
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1				
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1		1		
7	Россия на карте мира.	1				

	Преимущества и недостатки физико-географического положения России.					
8	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1				
9	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1				
10	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1		1		
11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1				
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1		1		
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1				
14	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1				
15	Озёра и водохранилища	1				

	России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.					
16	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1				
17	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1		1		
18	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1				
19	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1				
20	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1		1		
21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1				
22	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1				
23	Субтропики. Культурные	1				

	ландшафты субтропиков.					
24	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1				
25	Интересные ландшафты." Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны".	1				
26	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1				
27	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1				
28	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1				
29	Мы разные, но мы все вместе. Проектная деятельность. Презентация "Народности России".	1				
30	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1				

31	Промежуточная аттестация: контрольная работа	1	1			
32	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1				
33	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1				
34	Итоговое занятие. Игра "По просторам России".	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

7 класс

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

8 класс

1. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- программа курса «География» для 5-9 классов;
- учебник;
- методические рекомендации к учебнику;
- рабочая программа;
- рабочая тетрадь;
- тетрадь-практикум;
- КИМы для текущего и итогового контроля, тесты;
- электронный учебник;
- мультимедийное приложение к учебнику;
- атлас;
- контурные карты;
- книга для учителя (хрестоматия).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru>, <http://ege.edu.ru>.

– Портал ЕГЭ. www.fipi.ru.

– Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.

– Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.

– Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.

– Сборник тестов по географии. диск CD 1С: «Уроки по географии 7 класс» Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Презентации по темам: «Литосфера», «Роль атмосферы в жизни Земли», «Мировой океан и его части.», «Страны Африки», «Антарктида», «Австралия», «Перу» «США», «Страны Европы», «Страны Азии»

– Федеральный институт педагогических измерений. <http://geo.metodist.ru>.

- Методическая лаборатория географии. <http://www.geo2000.nm.ru>.

– Географический портал. <http://geotest.nm.ru>.

– Сборник тестов по географии. <http://geo.historic.ru> . Географический справочник <http://www.geo.historic.ru> , Страны мира: географический справочник <http://dic.academic.ru/library.nsf/biograf/>,

1000 биографий http://dic.academic.ru/library.nsf/econ_dict/,

Экономический словарь <http://geo.1september.ru/index.htm>,

Газета «География» ИД «Первое сентября» <http://wgeo.ru/>,

Всемирная география <http://www.geo2000.nm.ru/>,

Мир приключений и путешествий <http://www.mojgorod.ru/>

Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город» <http://www.geoman.ru/>,

Библиотека по географии. Географическая энциклопедия <http://www.rgo.ru/>.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Физическая карта полушарий 100x140

Политическая карта полушарий 100x140

Политическая карта мира 100x140

Великие географические открытия 100x140

Топографическая карта и условные знаки 70x100

Физическая карта Арктики 70x100

Физическая карта Антарктики 70x100

Океаны 100x140

Крупнейшие вулканы и землетрясения мира 100x140

Физическая карта мира 100x140

Климатические пояса и области мира 100x140

Природные зоны мира 100x140

Тихий океан. Комплексная карта 70x100

Индийский океан. Комплексная карта 70x100

Атлантический океан. Комплексная карта 70x100

Северный Ледовитый океан.

Комплексная карта 70x100

Южный океан. Комплексная карта 70x100

Народы и плотность населения мира 100x140

Часовые пояса мира 70x100

Строение земной коры и полезные ископаемые мира 100x140

Климатическая карта мира 100x140

Растительность мира 100x140

Важнейшие культурные растения мира 100x140

Почвенная карта мира 100x140

Африка. Физическая карта 70x100

Африка. Политическая карта 70x100

Австралия и Океания. Физическая карта 70x100

Австралия и Океания. Политическая карта 70x100

Северная Америка. Физическая карта 70x100

Северная Америка. Политическая карта 70x100

Южная Америка. Физическая карта 70x100

Южная Америка. Политическая карта 70x100

Европа. Физическая карта 70x100

Европа. Политическая карта 70x100

Евразия. Физическая карта 100x140

Евразия. Политическая карта 100x140

Азия. Физическая карта 70x100

Азия. Политическая карта 70x100

Африка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Австралия и Новая Зеландия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Северная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Южная Америка. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зарубежная Азия. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зарубежная Европа. Хозяйственная деятельность населения 70x100

Зоогеографическая карта мира 100x140

Особо охраняемые территории мира 100x140

Тихий океан. Физическая карта 70x100

Атлантический океан. Физическая карта 70x100

Индийский океан. Физическая карта 70x100

Северный Ледовитый океан. Физическая карта 70x100

Южный океан. Физическая карта 70x100

Мировой океан 100x140

Антарктида. Комплексная карта 70x100

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска

Средства телекоммуникации

Слайд-проектор

Мультимедиапроектор

Экран

Коллекции горных пород и минералов.