

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации муниципального образования Абдулинский городской
Округ МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей гуманитарного цикла
Руководитель ШМО
 Агеева О. Ю.
Протокол №1
от "29" 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Жигулина Е. Д.
Протокол №1
от «30».08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Функциональная грамотность»
для 6 класс основного общего
образования
на
2023-2024 учебный год

Составитель: Быкова Ирина Анатольевна, Хабибуллина Лариса Александровна,
учитель истории

Абдулино 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»¹, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»².

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

¹ Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html

² О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARmpWI>

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния³. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Методика оценивания образовательных достижений.

Основным объектом оценки при освоении курса «Функциональная грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, мета-предметные и предметные достижения. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их функциональной грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Функциональная грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного функционального поведения. Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Функциональная грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио. Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащимся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок. Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной функциональной грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и

кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Функциональная грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценивание результатов освоения курса «Функциональная грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия

тем или иным критериям. Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового

уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планируемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

Разработана на основе программы Министерства образования и науки Самарской области

Государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)», С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
УМК «Финансовая грамотность», Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц, Москва «Вако», 2018 г.

Сборник эталонных заданий «Креативное мышление», Г.С. Ковалев, О.Б. Логинова, М., «Просвещение», 2020 г. Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции», Г.С. Ковалев, Т. В. Коваль, М., «Просвещение», 2022 г

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-х классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием

(естественнонаучная грамотность)⁴;

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

МЕСТО МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 33 часа.

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Программа рассчитана на 1 год обучения (5 класс), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, креативная).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее, каждое образовательное учреждение индивидуально проектирует учебный план по каждой параллели и по каждому модулю.

Таким образом, общее количество часов: 33, т.е. 1 час в неделю.

2 часа на проведение аттестации, завершающих освоение программы по соответствующему году обучения.

- 1 часть – модуль «читательская грамотность»
- 2 часть «Глобальная грамотность»
- 3 часть – модуль , «финансовая грамотность»
- 4 часть – модуль «креативная грамотность»

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 6 классе обучающиеся продолжают учиться находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим, разработчики считают целесообразным проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), рубежной (по окончании полугодия), промежуточной (по окончании года обучения) аттестации по данному курсу в форматах, предусмотренных методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

³ Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие «Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 классы)», С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021
2. УМК «Финансовая грамотность», Елена Вигдорчик, Игорь Липсиц, Москва «Вако», 2018 г.
3. Сборник эталонных заданий «Креативное мышление», Г.С. Ковалев, О.Б. Логинова, М., «Просвещение», 2020 г.
4. Сборник эталонных заданий «Глобальные компетенции», Г.С. Ковалев, Т. В. Коваль, М., «Просвещение», 2022 г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://media.prosv.ru/fg/>, <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> , <https://instrao.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный проектор, интерактивная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Раздаточный материал (задания)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты⁵

Метапредметные и предметные

	Читательская	Глобальная	Финансовая	Креативная
6 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	Находить верные решения в сложных ситуациях, в которых учащиеся могут оказаться в реальной жизни, ориентироваться в ситуациях, находить и сравнивать варианты решений возникающих проблем и их последствия	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	Находить и сравнивать варианты решений возникающих проблем и их последствий, находить решения в сложных ситуациях

Личностные

	Читательская	Глобальная	Финансовая	Креативное
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Выработка эффективных жизненных стратегий, принятие верных решений в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	Выбирать эффективные жизненные стратегии, принимать верные решения в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

⁴ PISA // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: http://www.centeroko.ru/pisa12/pisa12_res.html

⁵ Планируемые результаты отражают структурные компоненты различного вида грамотности по PISA.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

<u><i>Модуль: «Читательская грамотность»</i></u>				
№	Тема занятия	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Масич Г.Н. Загадка одного названия Кейль Ю.В., Лысенко М.В. Утро	1		
2.	Малярова Т.В., Терских Ж.М. Бианки Усачева Т.А. Утренняя зарисовка	1		
3.	<i>Малярова Т.В., Терских Ж.М.</i> Крапива <i>Галицкая Д.Е.</i> Отечество мое Россия. Арктика <i>Власова Н.А.</i> Минин и Пожарский	1		
4.	<i>Губарь С.Ю.</i> Умеют ли кошки думать? <i>Кириллова О.Ю.</i> Зеленый друг	1		
5.	<i>Губарь С.Ю.</i> Просьба или приказ? <i>Губарь С.Ю.</i> Паронимы: почему мы ошибаемся? <i>Алексеева И.В.</i> Такие нужные синонимы	1		
6.	<i>Губарь С.Ю.</i> Странные существительные <i>Губарь С.Ю.</i> Кого можно назвать воспитанным человеком? <i>Овсянникова Н.Н.</i> Старина	1		
7.	<i>Кириллова О.Ю.</i> Дубровский-старший и Троекуров <i>Малярова Т.В., Терских Ж.М.</i> О собаке и не только <i>Малярова Т.В., Терских Ж.М.</i> Нет ничего невозможного!	1		
8	<i>Щукина М.С.</i> Общечеловеческая проблема	1		

	Губарь С.Ю. Солнце Губарь С.Ю. Лицейсты			
9	Губарь С.Ю. Буран Губарь С.Ю. Москва	1		
10	Губарь С.Ю. Дорога к знаниям Усачева Т.А. М.В. Ломоносов	1		
11	Овсянникова Н.Н. Рисунки Власова Н.А. Давид Самойлов. «Сороковые»	1		
Итого		11		
Модуль: “ Финансовая грамотность ”				
МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ				
12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1		
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1		
14	Что и как можно страховать.	1		
15	Ролевая игра «Страхование»			
16	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1		
17	Как определить надёжность страховых компаний	1		
18	Как работает страховая компания	1		
19	Учебные мини-проекты «Страхование»	1		
20	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1		
МОДУЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ				
21	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1		
22	Что такое налоги и почему их надо платить	1		
23	Какие бывают налоги	1		
24	Учимся считать налоги	1		

		1		
	Модуль: “ Глобальная грамотность”»			
25	«Забота о животных»	1		
26	«Чистая вода»	1		
27	«Государство Мусорные острова»	1		
28- 29	«Образование в мире: право и бизнес»	2		
	Итого	5		
	Модуль: “ Креативная грамотность”»			
30	«Путешествие по школе»	1		
31	«Вопросы почемучки»	1		
32	«Парта будущего»	1		
33	«Трудный предмет». «Как помочь отстающему»	1		
34	Промежуточная аттестация	1		
	Итого	5		