

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Принято на заседании методического совета Пр. № 1 от «29» 08, 2023 г.

Согласовано: заместитель директора по ВР Н.В. Трофимова

Утверждаю: директор МБОУ СОШ №1 И.Р. Еськова



Программа
дополнительного образования
«Моё Оренбуржье»
Направление: туристско-краеведческое.

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Гуцу В.В.,
учитель начальных классов

Абдулино, 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Моё Оренбуржье» - это программа **туристско-краеведческой направленности**.

Программа «Моё Оренбуржье» предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях. Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие поисковой направленности у учащихся в освоении родной местности. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования на территории своей местности.

Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы «Моё Оренбуржье». Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды своей местности, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Дополнительная общеобразовательная программа «Моё Оренбуржье» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
- Концепцией развития дополнительного образования детей (распоряжение РФ от 4.09.14 №1726-р).
- Приказом министерства образования и науки №1008 от 29 августа 2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.11.2013 г. № 30468).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Сан.ПиН 2.4.4. 3172-14).
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Актуальность программы. Сегодня, когда во многих общеобразовательных школах на изучение курса краеведения отводится ограниченное время, развитие творчества у учащихся через систему дополнительного образования становится особенно актуальным. Содержание программы «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования, в том числе и системы

дополнительного образования. Особая роль отводится именно краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умение видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своей родной местности. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности. Занятия по краеведению являются эффективным средством приобщения детей к изучению народных традиций, которые неотъемлемо стоят в цепочке патриотического воспитания. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде.

Новизна программы состоит в том, что программа рассчитана всего на один год обучения, но охватывает большие объемы, затрагивающие нравственное и патриотическое воспитание. За достаточно короткий срок обучения учащиеся получают основательный объем знаний в данной области, имеют хороший практический навык, что может послужить площадкой для дальнейшего продвижения в мир школьной географии.

Педагогическая целесообразность программы. Возраст детей 10-11 лет – это возраст наиболее активный в становлении социальной личности ребенка. Также это оптимальный период обучения (сенситивный период), когда, как считает Л.С. Выготский, формируются основные новообразования этого возраста – «осознанность» и «произвольность». И, в общем, ведущая форма деятельности этого возраста – это учение. Комплексный подход в изучении родного края позволит сформировать глубокие знания и умения учащихся краеведческого содержания, т.к. программа включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, экологии и экономики, хозяйственного освоения территории.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению. Ученики не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Цель программы – формирование у учащихся базовых знаний, умений и навыков в области географического краеведения.

Задачи:

- **воспитательная** – воспитание любви к родному краю, гражданской позиции, самореализации во всех сферах деятельности человека.
- **развивающая** – развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей в процессе наблюдений, исследований состояния окружающей среды, готовность к качественному её улучшению.
- **образовательная** – овладение умениями ориентироваться на местности, читать географическую карту, применять полученные теоретические знания на практике.

Отличительные особенности программы

Содержанием учебной программы реализуется идея авторского замысла рассмотреть процессы, явления, события природы и общества на планетарном и локальном уровнях, как целостную систему окружающей географической среды. Учащиеся включаются в поиск информации, на бумажных и электронных носителях выдвижение гипотез, эффективное преобразование комплекса ранее полученных знаний и умений из различных дисциплин.

Учебные занятия строятся в сочетании урока с внеклассными и внеурочными формами деятельности творческого характера. Занятия проводятся в первой половине дня. Комплектование осуществляется на основе свободного выбора обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих). Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Формы и режим занятий

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, посещение музеев, исторических мест, конкурсы, открытое занятие, игры. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (сбор и анализ информации), где стимулируется самостоятельное творчество.

1. Планируемые результаты изучения курса «Моё Оренбуржье»

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» являются следующие умения и качества:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

- адекватно воспринимать окружающую действительность;
- применять свои знания по краеведению при изучении предметов начального общего образования;
- участвовать в коллективном обсуждении;
- выражать собственное эмоциональное отношение к малой родине.
- находить нужную информацию по краеведению в библиотеке, в музее;
- наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о людях своего края, их занятиях, интересах.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» является формирование следующих знаний и умений:

- привитие уважительного отношения к членам семьи, ее традициям и истории; формирование представления детей о семейной иерархии, участии членов семьи в развитии родного села и района.
- формирование первичных представлений школьников об Оренбургском крае как о родной земле, малой Родине, его культурных ценностях посредством

изучения истории, достопримечательностей села, природных ресурсов родного края.

- развитие познавательной активности и любознательности, стремления к исследованию в процессе изучения культуры села Трудового, Ташлинского района.
- воспитание чувства сопричастности к наследию родного села и края, гордости за него.
- воспитание чувства уважения к людям разных национальностей и их обычаям на основе культурных традиций родного края.
- накопление знаний об основных богатствах нашего края, о его растительном и животном мире.
- развитие воображения, фантазии и логического мышления.
- формирование бережного отношения к миру природы.
- воспитание уважения к труду людей.
- формирование умения видеть красоту.

В результате изучения программы по курсу «Мое Оренбуржье»

Обучающиеся должны знать:

- государственную символику Оренбургского края;
- основные улицы родного села, историю их названия;
- музеи родного края;
- стихи и песни о родном крае, городе.
- особенности природы своего края (положение на карте), погоды и её изменений по временам года, водоёмы, растения, животные;
- историко-архитектурные памятники;
- что даёт нам наш край родной.

Обучающиеся должны уметь:

- различать историко-архитектурные объекты;
- различать наиболее распространённые в Оренбургском крае растения и животные;
- охранять растения и животных;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими пособиями;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады с помощью взрослых или самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.

Обучающиеся способны решать следующие жизненно-практические задачи: ориентироваться в окружающем мире (окружающих предметах), общаться со сверстниками и взрослыми, вести себя в различных ситуациях; сравнивать, классифицировать изучаемые объекты; устанавливать и выявлять причинно-следственные связи при изучении исторических событий, природных явлений, при выявлении экологических проблем.

I. Содержание курса «Мое Оренбуржье»

Раздел 1. «Оренбург - административный центр Оренбургской области»

Тема 1. Беседа "Моё Оренбуржье"

Теория. Рассказ и видеопокказ исторических достопримечательностей Оренбургской области. Чем знаменита наша область.

Тема 2. Оренбургская область на карте. Знакомство с картой области

Теория. Изучение места нахождения Оренбургской области на карте России.

Практика. Работа по карте. Изучение места нахождения родного города на карте области.

Тема 3. Определение границ области с другими областями, республиками

Теория. Рассказ о соседях Оренбургской области. Кто наши соседи?

Практика. Работа по карте

Тема 4. Перечисляем города. Просмотр иллюстраций книг.

Теория. Рассказ о городах Оренбургской области.

Практика. Просмотр иллюстраций книг. Набор открыток.

Тема 5. Экскурсия «Посещение памятника воинам, павшим в борьбе с фашизмом»

Теория. Аллея памяти. История памятника, история народа.

Практика. Экскурсия

Тема 6. Знакомство с городами области.

Теория: Кто чем знаменит? Чем замечательны города Оренбуржья?

Тема 7. Сообщения о городах. Письменное оформление рефератов. Использование интернет ресурсов.

Теория. Выбор темы рефератов, правила оформления, как готовить сообщение, как пользоваться интернет ресурсами.

Практика. Сообщения о городах. Письменное оформление рефератов. Использование интернет ресурсов.

Тема 8. Оренбург - административный центр Оренбургской области.

Теория. Определение направлений расстояния географических координат на карте Оренбургской области и России. Оренбургская область из космоса. Географическое положение Оренбурга.

Практика. Репортаж о родном крае, районе.

Тема 9. Символика Оренбургской области.

Теория. Знакомство с символикой Оренбургской области. История её создания

Практика. Конкурс рисунков на тему «Символика Оренбуржья»

Тема 10. Символика Перволоцкого район.

Теория. История родного города на страницах музейных летописей

Практика. Посещение краеведческого музея

Раздел 2. «Земляки, прославившие наш край»

Тема 11. Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Теория. Знакомство с историей края в годы Великой Отечественной войны

Тема 12. Мой прадед в годы Великой Отечественной войны.

Практика. Сообщения о родственниках, участниках Великой Отечественной войны. Письменное оформление проектов. Использование интернет ресурсов и семейных архивов

Тема 13. Герои нашего времени. Современный Оренбург

Теория. Знакомство с историей края. Современность

Тема 14. Жизнь и творчество земляков

Теория. Знакомство с творчеством земляков.

Практика. Чтение произведений о природе родного края.

Тема 15. Богатства, отданные людям. О знаменитом земляке

Практика. Проект о знаменитом земляке. Письменное оформление проектов. Использование интернет ресурсов.

Тема 16. Традиции народов Оренбургской области.

Теория. Знакомство с традициями, обычаями народов Оренбуржья.

Практика. Изготовление альбомов «Традиции, обычаи народов Оренбуржья»

Тема 17. Заочная экскурсия в Национальную деревню.

Теория. Знакомство с историей создания Национальной деревни в Оренбурге.

Практика. Заочное путешествие в Национальную деревню.

Раздел 3. «Моя семья и моя школа»

Тема 18. Игры наших дедушек и бабушек.

Теория. Беседа о традициях и играх бабушек и дедушек.

Практика. Семейные посиделки с приглашаем бабушек и дедушек.

Тема 19. Мир семейных увлечений

Практика. Семейные традиции и праздники (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, , семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей.)

Тема 20-21. Традиции и праздники моей семьи

Практика. Семейные традиции и праздники (Беседа о семейных традициях, рассказы родителей, семейные праздники, выставка семейных реликвий, коллективных творческих работ детей и родителей.)

Тема 22. Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.

Теория. Знакомство с историей родной школы.

Тема 23. Мой класс. Достижения класса

Практика. Работа с портфолио.

Раздел 4. «Природа родного края»

Тема 24. Экскурсия «Мой родной край»

Теория. Наблюдение за красотой природы.

Тема 25. Природа для отдыха и туризма

Теория. Наблюдение за красотой природы. Знакомство с правилами туристов.

Практика. Просмотр и обсуждение презентаций

Тема 26. Экскурсия(виртуальная) в музей пухового платка.

Тема 27. Знакомство с растениями Оренбургского края. Рисуем растения Оренбургского края.

Теория. Разнообразие растений нашего края. Луговые, полевые, лесные растения. Культурные и дикорастущие растения. Садоводство, овощеводство и бахчеводство в Оренбургской области.

Практика. Рисунки растений нашей местности. Проект.

Тема 28. Проект «Разнообразие природы родного края».

Практика. Проект о природе. Письменное оформление проектов. Использование интернет ресурсов.

Тема 29. Редкие и исчезающие виды растений. Бережное отношение к природе своего края.

Теория. Знакомство с редкими растениями края. Красная книга оренбургской области. Экологические правила. Воспитание интереса к изучению природы родного края. Бережное отношение ко всему живому. Лекарственные растения.

Практика. Составления гербария растений нашей местности.

Тема 30. Проблемы охраны и восстановления численности и разнообразия животного мира. Влияние человека на растения

Теория. Особенности живой и неживой природы нашего края. Многообразие животного мира Оренбургской области. Заповедники Оренбуржья. Соблюдение правил охраны природы.

Практика. Составление памятки «Охрана природы»

Тема 31. Знакомство с животными области. Иллюстрации. Рассказ о животных

Теория. Знакомство с животным миром Оренбургской области. Просмотр презентации «Животные нашего края». Чтение рассказов о животных Оренбуржья.

Практика. Рисунки животных нашей местности.

Тема 32. Интересные факты о жизни животного края. Отражение флоры и фауны в устном народном творчестве.

Теория. Знакомство с особенностями внешнего вида, повадками, местами обитания животных. Птицы, звери, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся нашего края.

Практика. Чтение произведений фольклора.

Тема 33. Заключительное занятие. Викторина «Оренбуржье – край родной»

Практика. Игра -викторина

Форма организации занятий – индивидуально-групповая:

- Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- Проектная деятельность.
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев).
- Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)

- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)

II. Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Оренбург - административный центр Оренбургской области | 10 ч. |
| 2 | Земляки, прославившие наш край | 8 ч. |
| 3 | Моя семья и школа | 6 ч. |
| 4 | Природа родного края | 9 ч. |
| 5 | Заключительный урок | 1 ч. |
| | Итого: | 34 ч. |

III. Система оценки достижения планируемых результатов освоения курса.

Формы и периодичность контроля.

А) *Входной (предварительный) контроль* проводится в начале учебного года для проверки начальных (остаточных) знаний и умений обучающихся.

Б) *Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме педагогического наблюдения.

В) *Промежуточный контроль* в формах бесед-опросов и тестовых заданий позволяет провести анализ результативности освоения обучающимися отдельных разделов курса внеурочной деятельности. Проводится после завершения изучения того или иного раздела программы курса.

Г) *Итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме: беседы, учебные игры, соревнования. Он позволяет выявить уровень достижения обучающимися запланированных результатов образовательного процесса.

Критерии оценки результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Работа обучающихся оценивается по трехуровневой шкале, предполагающей наличие следующих уровней освоения программного материала: высокий, средний и низкий.

А) высокий уровень:

- обучающийся демонстрирует высокую ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет инициативу;
- не пропускает занятия без уважительной причины;
- демонстрирует высокий уровень знаний и компетенций;
- владеет на высоком уровне приобретаемыми умениями и навыками;
- демонстрирует высокий (для своего возраста) уровень физической подготовки.

Б) средний уровень:

- обучающийся демонстрирует ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- проявляет хороший уровень знаний и компетенций;
- инициативы не проявляет, но способен поддержать инициатора в предлагаемом поле деятельности;
- в достаточной степени владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками;
- демонстрирует средний (для своего возраста) уровень физического развития.

В) низкий уровень:

- обучающийся демонстрирует достаточную ответственность и заинтересованность в образовательной деятельности;
- посещает занятия от случая к случаю;
- показывает удовлетворительный уровень знаний и компетенций;
- в целом слабо владеет получаемыми в ходе изучения программы умениями и навыками. - демонстрирует недостаточный (для своего возраста) уровень физического развития.

Приложение 1

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Мое Оренбуржье» 4 класс**

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Дата проведения | |
|---|---|--------------|---|-----------------|------|
| | | | | план | факт |
| Раздел 1. «Оренбург - административный центр Оренбургской области» | | | | | |
| 1 | "Моё Оренбуржье" | 1 | Беседа. Просмотр видеоролика | | |
| 2 | Оренбургская область на карте. Знакомство с картой области | 1 | Беседа. Просмотр презентации | | |
| 3 | Определение границ области с другими областями, республиками. | 1 | Беседа. Работа по карте | | |
| 4 | Перечисляем города. Просмотр иллюстраций книг. | 1 | Беседа. Работа по карте | | |
| 5 | Экскурсия «Посещение памятника воинам, павшим в борьбе с фашизмом» | 1 | Экскурсия | | |
| 6 | Знакомство с городами области. | 1 | Беседа | | |
| 7 | Сообщения о городах. Письменное оформление рефератов. Использование интернет ресурсов | 1 | Беседа. Сообщения о городах | | |
| 8 | Оренбург – административный центр Оренбургской области» | 1 | Виртуальное путешествие | | |
| 9 | Символика Оренбургской области | 1 | Беседа. Наблюдение Конкурс рисунков | | |
| 10 | Символика Абдулинского района | 1 | Беседа. Наблюдение | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | | Конкурс рисунков | | |
| Раздел 2. «Земляки, прославившие наш край» | | | | | |
| 11 | Родной край в годы Великой Отечественной войны. | 1 | Беседа | | |
| 12 | «Мой прадед в годы Великой Отечественной войны». | 1 | Проект | | |
| 13 | Герои нашего времени. Современный Оренбург. | 1 | Беседа | | |
| 14 | Жизнь и творчество земляков. | 1 | Беседа | | |
| 15, 16 | Богатства, отданные людям. О знаменитом земляке. | 2 | Проект | | |
| 17 | Традиции народов Оренбургской области | 1 | Беседа. Рисунки. Изготовление альбома «Традиции, обычаи народов Оренбуржья». | | |
| 18 | Заочная экскурсия в «Национальную деревню» | 1 | Беседа. наблюдение | | |
| Раздел 3. «Моя семья и школа » | | | | | |
| 19 | Игры наших дедушек и бабушек | 1 | Беседа. Игры | | |
| 20 | Мир семейных увлечений | 1 | Рассказы | | |
| 21 | Традиции и праздники моей семьи | 1 | конкурс рисунков | | |
| 22 | Экскурсия а музей | 1 | Экскурсия | | |
| 23 | Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы. | 1 | Беседа. Наблюдение. Просмотр презентации | | |
| 24 | Мой класс. Достижения класса | 1 | Конкурс портфолио | | |
| Раздел 4. «Природа родного края» | | | | | |
| 25 | Экскурсия «Мой родной край» | 1 | Экскурсия | | |
| 26 | Природа для отдыха и туризма | 1 | Беседа | | |
| 27 | Экскурсия(виртуальная)в музей пухового платка.. | 1 | Экскурсия. наблюдение | | |
| 28 | Знакомство с растениями Оренбургского края. Рисуем растения Оренбургского края. | 1 | Беседа. Рисунки. | | |
| 29 | Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | Самостоятельная работа | | |
| 30 | Редкие и исчезающие виды растений. Бережное отношение к природе своего края. | 1 | Беседа. Составления гербария растений нашей местности. | | |
| 31 | Проблемы охраны и восстановления численности и разнообразия животного мира. Влияние человека на растения. | 1 | Беседа. Лепка животных из пластилина. | | |
| 32 | Знакомство с животными области. Иллюстрации. Рассказ о животных | 1 | Беседа. Самостоятельная работа | | |
| 33 | Интересные факты о жизни животного края. Отражение флоры и фауны в устном | 1 | Беседа. Самостоятельная | | |

| | | | | | |
|----|------------------------|---|-----------|--|--|
| | народном творчестве. | | работа | | |
| 34 | Заключительное занятие | 1 | Викторина | | |

Наглядные пособия:

1. Географические и исторические карты.
2. Гербарии, коллекции насекомых, микропрепараты. Изобразительные наглядные пособия – таблицы. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
3. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной и праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Требования к знаниям и умениям учащихся

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной программы «Моё Оренбуржье» используется следующая **методическая продукция**:

- газета «Малая Родина», «Абдулинские просторы».
- журнал «Культура и искусство Оренбуржья» (с 2012 по наст. время).
- журнал «Оренбургский край» (с 2011 по наст. время).

Методы обучения, используемые педагогом при реализации данной программы: словесный («История исследования Оренбургского края», «Народные праздники»), метод стимулирования учебной деятельности («Народные промыслы и умельцы Абдулинского района»), тестирование («Лекарственные растения»), проблемный («Влияние человека на водные объекты своего края», «Оценка экологического состояния города»).

Для реализации программы требуются следующие **дидактические материалы**:

- карта Оренбургской области,
- учебные фильмы,
- презентации, подготовленные к каждому занятию.

Формы организации занятий: беседы, встреча с интересными людьми, посещение выставок, музеев, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов, выставок, игры.

Для оценки результативности программы применяется входной, текущий и итоговый контроль. Цель входного контроля – диагностика имеющихся знаний и умений учащихся. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала посредством творческих заданий (педагогическое наблюдение). Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимся за период реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет;
- классная доска и проекционный экран,
- ноутбук, проектор.

Кадровое обеспечение программы. Реализацию программы обеспечивает педагог, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности творческого объединения общеинтеллектуальной направленности. Для успешной реализации программы необходимо сотрудничество со школьным учителем-предметником по географии и истории, биологии.

V.Список литературы

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.
2. Ахметов Р. Ш., Герасименко Т. И. и др. Оренбургская область//Путеводитель бизнесмена. М.: 1993.
3. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд.,1974.
4. География Оренбургской области: Учебник для 8-9 классов общеобразовательной школы. /А. А. Чибилев и др. – М.: МГУ, 2002.
5. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.
6. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.
7. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.
8. Оренбургская область. Атлас. – ГИК РФ. Омская картографическая фабрика, 2002.
9. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд. ООИПКРО, 2003.
10. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.
11. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.

Электронные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 6 класс. 2005 год.
2. 3D-атлас Земли Eingana. 2005 год.
3. Электронный курс 1С «Начальный курс географии. 6 класс». 2004 год.
4. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)
6. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)

**Индивидуально-диагностическая карта
отслеживания динамики развития учащихся**

Школа _____ Творческое объединение _____
 Фамилия _____ Имя _____ Возраст _____ Класс _____
 Год обучения _____
 Педагог _____

| Черты индивидуальности | Начало уч. года | Конец уч. года |
|---|-----------------|----------------|
| - состав семьи; - обстановка в семье; - воспитательные позиции в семье. | | |
| - общее состояние здоровья; - позиции к образу жизни. | | |
| - настойчивость в работе; - дисциплинированность; - организованность (планирование, самоконтроль в работе). | | |
| - здоровье (физическое и психическое); - любознательность; - трудолюбие; - одобрение педагога; - игровая деятельность; - самоутверждение (уверенность, неуверенность в себе) | | |
| - к себе; - к коллективу; - к здоровью. | | |
| - доброта; - честность. | | |

Условные обозначения:

- высокий уровень (отличное усвоение знаний);
- Δ - средний уровень;
- – низкий уровень.

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

- 0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,
- от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,
- от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

**Тестовые материалы
для итогового контрольного опроса учащихся**

Вариант 1.

- 1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с**
а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном
- 2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область**
а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край
- 3. На территории Оренбургской области находится гора**
а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

- а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

- а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

- а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

- а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

1. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

- а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

- а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

- а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

- а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

- а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

- а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

- а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

