

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1»  
Муниципального образования Абдулинский район Оренбургской области

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
совета.

Протокол № 1  
от 29.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

МБОУ СОШ №1

 Н.В. Трофимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №1

 Н.Р. Еськова

Пр. № 1  
от 29.08. 2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Музейное дело»

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Каулова Камилла Шавкатовна

Абдулино 2023 г.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) реализуется в рамках туристско-краеведческой направленности.

#### **1.1.2 Актуальность программы**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. Необходимость данной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно – исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание её закономерностей, идёт процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями. Воспитание патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности к нему, гордости за его прошлое и настоящее. Задачи, воспитания в нашем обществе Патриота и Гражданина своего Отечества призван в первую очередь решать школьный музей, так как он является хранителем бесценного фонда исторического наследия.

С этими задачами прекрасно справляется школьный музей.

Слово «музей» происходит от греческого «museion» и латинского «museum» - «храм». Музей – место, посвящённое наукам и искусствам. Музей – учреждение, которое занимается собиранием, изучением, хранением и показом предметов и документов, характеризующих развитие природы и человеческого общества и представляющих историческую, научную или художественную ценность.

Детская аудитория традиционно является приоритетной категорией музейного обслуживания. Кроме того, сейчас уже ни у кого не вызывает сомнения, что приобщение к культуре следует начинать с самого раннего детства, когда ребёнок стоит на пороге открытия окружающего мира.

Школьные музеи, безусловно, можно отнести к одному из замечательных феноменов отечественной культуры и образования. Такие музеи возникли как межпредметные кабинеты для хранения фотографий, воспоминаний и других предметов и

документов. Школьные музеи в течение сравнительно короткого времени получили широкое распространение – в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

### **1.1.3 Отличительные особенности программы**

Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования обучающихся 2- 11-х классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

Историческое краеведение является одним из важнейших компонентов гуманитарного образования. Оно конкретизирует материал школьных курсов истории и социальных дисциплин, дает знания по истории родного края. Знания о родном крае - существенная часть интеллектуального потенциала гражданина. Через краеведческий материал учитель истории приобщает учеников к прошлому, настоящему и будущему своего края.

Новизна программы состоит в преемственности по отношению к содержанию уроков истории на ступени основного общего образования и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Историческое краеведение является одним из важнейших источников расширения знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности у обучающихся.

Краеведение - это всестороннее изучение какой-либо территории, проводимое на научной основе. Объектами изучения являются социально- экономическое, политическое, историческое и культурное развитие села, города, района, края. История родного края рассматривается как часть отечественной истории, а местные события как проявление закономерности исторического процесса. Это означает, что краеведческий материал тесно связывается с курсами школьных программ по региональному компоненту, краеведению и отечественной истории. Краеведение помогает реализовать в школьной практике принципы государственной политики и общие требования к содержанию образования, сформулированные в законах об образовании РФ: воспитание гражданственности и любви к Родине: защите национальных, культурных и религиозных традиций, формирование мировоззренческой, экономической и экологической культуры, приоритета общечеловеческих ценностей, толерантности.

В курсе исторического краеведения в комплексе изучаются различные сферы общественной жизни: экономическая, политическая и духовная. Через локальные материалы в которых отразилась материальная и духовная деятельность многих поколений жителей края, ученики знакомятся с развитием производительных сил края культурой, военной историей, общественно-политическими движениями, духовной жизнью людей, деятельностью местных органов власти в тот или иной период времени. Без знания живых людей эпохи, их дум, идеалов, нельзя понять историю.

Неотъемлемой частью истории региона, его культуры, духовной жизни является религия и история церкви. История религиозных конфессий в Оренбургском крае, прошлое храмов восстанавливаются через обращение к различным источникам, памятникам церковной истории и культуры.

Главными объектами изучения является Оренбургский край.

#### **1.1.4 Адресат программы**

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет. Изучение истории на основе регионального компонента в рамках дополнительного образования обучающихся 2- 11-х классов создает условия для формирования устойчивого и познавательного интереса к отечественной истории.

#### **1.1.5 Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 66 ч., 2 ч. в неделю.

#### **1.1.6 Формы обучения**

Программа реализуется в очной форме обучения (*Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)*

#### **1.1.7 Особенности организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в группах разного возраста постоянного состава (*в соответствии с приказом №1008, п.7)*

#### **1.1.8 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Занятия учебных групп проводятся два раза в неделю по одному часу. Всего за год 66 часа. Программа рассчитана на 43 теоретических и на 23 практических занятия.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

*Цель:* формирование у учащихся общей культуры личности на основе гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания.

*Задачи:*

Личностные результаты

1. Сформируется уважительное отношение к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам;
2. Расширятся представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
3. Сформируется ценностное отношения к культурному наследию предков;  
формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии

Предметные результаты

1. Расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
2. Сформируются представление о музееведение как о науке;
3. Усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
4. Реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
5. Сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций;
6. Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
7. Сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Метапредметные результаты

1. Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
2. Умение вести экскурсии, интервьюирование.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы контроля и/или аттестации
		всего	теория	практика		
1.	Раздел 1. Школьный музей. Фонды музея и их значение. Паспорт экспоната. Правила оформления текстов для музейной экспозиции					
1.1	Вводная беседа	1	1		Групповые	
1.2	Школьный музей. Фонды музея и их значение	1	1		Групповые	
1.3.	Паспорт экспоната	2	1	1	Групповые	Составление тематико-экспозиционного плана
1.4.	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	2	1	1	Парные	Составление тематико-экспозиционного плана
2.	Раздел 2. Военно-патриотическая работа. Воспитательное значение военно-патриотической работы.					
2.1	Военно-патриотическая работа	1	1		Групповые	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний

2.2.	Школа в годы Великой Отечественной войны	1	1		Групповые	Сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов
2.3.	Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда	3	1		Групповые	Встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний
2.4.	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	2	1	1	Групповые	Сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов
3	Раздел 3. Записи историко-краеведческих наблюдений. Фиксирование исторических событий					
3.1.	Записи историко-краеведческих наблюдений	2	1		Групповые	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами
3.2.	Правила работы в фондах музеев, архивах и	2	1		Групповые	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись

	библиотеках					воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами
3.3.	Копирование документов	1	1		Групповые	Знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами
Раздел 4. Изучение истории школы. Школьный музей как источник изучения родного края						
4.1.	Изучение истории школы	3	1		Групповые	Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)
4.2.	История образования школьного музея	1	1		Групповые	Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)
4.3.	Основные события в жизни школы	2	1	1	Групповые, парные	Поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)
Раздел 5. Работа музея						

5.1.	Работа музея	2	1		Групповые, парные, индивидуальные	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея
5.2	Музей как институт социальной памяти	2	1		Групповые	Изучение происхождения музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения.
5.3	Музейный предмет и способы его изучения	4	1		Групповые	Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета.
5.4	Работа с аудиторией	9	2	7	Групповые	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.
5.5.	Работа экскурсовода	2	1	1	Групповые, парные, индивидуальные	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея

5.6.	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	2	1	1	Групповые, парные, индивидуальные	Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея
Раздел 6. Историческое краеведение						
6.1.	Историческое краеведение	3	1	2	Групповые, парные	Фотографирование зарисовка и паспортизация краеведческих объектов; подготовка пособий и материалов для школьного музея
Раздел 7. История края.						
7.1.	История края	2	1		Групповые	Экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми
7.2.	Родной край сегодня, перспективы развития	3	1		Групповые	экскурсии по памятным местам района и города, фотографирование, зарисовки, сбор материалов для школьного музея; встречи с интересными людьми
Раздел 8. Военно-патриотическая работа.						

8.1.	Военно-патриотическая работа	2	1		Групповые	Встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок
8.2.	Пропаганда героических подвигов советских воинов	1	1		Групповые	Встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок
Раздел 9. Записи историко-краеведческих наблюдений						
9.1.	Записи историко-краеведческих наблюдений	2	1		Групповые	Фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним
Раздел 10. Организация и проведение исторических экспедиций						
10.1	Как проводить беседы с очевидцами исторических	2	1		Групповые	Подготовка экспедиции

	событий и записывать их воспоминания					
10.2	Изучение истории школы	3	1	1	Групповые	Подготовка экспедиции
Раздел 11. Подведение итогов путешествия						
11.1	Итоговое занятие	1		1		Поиск и обработка документов; создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы»
Итого часов:		66				

#### 1.4 Содержание учебного плана

##### Тема 1.1. Вводная беседа

**Теория:** режим занятий. Требования к учащимся. Вводный инструктаж. Знакомство с программой обучения. Организация учета экспонатов. Распределение экспонатов по основным темам. Совет музея. Экскурсовод.

**Практика:** правила ведения музейной документации.

**Формы контроля:** тест «Правила ведения музейной документации»

##### Тема 1.2. Школьный музей. Фонды музея и их значение

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся. Создание фотогрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и память, которые сохранились в народных массах.

**Практика:** подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

**Формы контроля:** выставка

### Тема 1.3. Паспорт экспоната

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Лекции. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся.

**Практика:** ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

**Формы контроля:** оформление музейных экспозиций.

### Тема 1.4. Правила оформления текстов для музейной экспозиции

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Лекции. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся.

**Практика:** ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

**Формы контроля:** оформление музейных экспозиций.

### Тема 2.1. Военно-патриотическая работа

**Теория:** изучение военной истории.

**Практика:** встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний.

**Формы контроля:** пополнение экспозиции «Мужество». Тематическая выставка.

### Тема 2.2 Школа в годы Великой Отечественной войны

**Теория:** летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с традициями школы.

**Практика:** сбор материалов для школьного музея; подготовка временных выставок, рефератов.

**Формы контроля:** тест «История школы»

### Тема 2.3. Ученики школы – герои Великой Отечественной войны и труда

**Теория:** поисково-исследовательская деятельность. Встречи с бывшими учителями и выпускниками школы. Беседы и интервью с ними.

**Практика:** встречи с тружениками тыла и выпускниками школы довоенных лет – ветеранами Великой Отечественной войны, запись их воспоминаний

**Формы контроля:** пополнение экспозиции «Школа – вчера, сегодня, завтра»

#### Тема 2.4. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

**Теория:** знакомство с памятниками, связанными с историей борьбы нашего народа за свою независимость (Братская могила красногвардейцев находится на территории школы №1. Захоронение 1919 года)

**Практика:** пополнение экспозиции «Моя малая родина» проведение экскурсий для учащихся.

**Формы контроля:** пополнение экспозиции «Моя малая родина» проведение экскурсий для учащихся.

#### Тема 3.1. Записи историко-краеведческих наблюдений

**Теория:** поисково-исследовательская деятельность.

**Практика:** пополнение экспозиции «Моя малая родина», проведение экскурсий для учащихся.

**Формы контроля:** пополнение экспозиции «Моя малая родина», проведение экскурсий для учащихся.

#### Тема 3.2. Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и память, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

**Практика:** знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Формы контроля:** ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

### Тема 3.3 Копирование документов

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея. Создание исследовательских групп среди учащихся. Создание киногрупп и редакционного совета из активистов музея с целью увековечивания тех свидетельств и память, которые сохранились в народных массах, подготовка различных сменных экспозиций, экскурсионных уроков мужества.

**Практика:** знакомство с краеведческими объектами; фиксирование исторических событий; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; каталогами.

**Формы контроля:** ведение музейной документации. Оформление музейных экспозиций.

### Тема 4.1 Изучение истории школы

**Теория:** летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями.

**Практика:** поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)

**Формы контроля:** работа над проектами. Пополнение экспозиции.

### Тема 4.2. История образования школьного музея

**Теория:** летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями.

**Практика:** поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)

**Формы контроля:** работа над проектами. Пополнение экспозиции.

### Тема 4.3. Основные события в жизни школы

**Теория:** летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями.

**Практика:** поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)

**Формы контроля:** работа над проектами. Пополнение экспозиции.

### Тема 5.1. Работа музея

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея.

**Практика:** составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея

**Формы контроля:**составление текста обзорной и тематических экскурсий

#### Тема 5.2. Музей как институт социальной памяти

**Теория:** встречи с музейными работниками. Хранилище музея.

**Практика:** изучение происхождения музея. Музей античного мира., эпохи Возрождения.

#### Тема 5.3. Музейный предмет и способы его изучения

**Теория:** Музейный экспонат.

**Практика:** Классификация музейных предметов. Основные критерии ценности музейного предмета.

#### Тема 5.4.Работа с аудиторией

**Теория:** Изучение истории школы.

**Практика:**Составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея.

#### Тема 5.5. Работа экскурсовода

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея.

**Практика:** составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея

**Формы контроля:**составление текста обзорной и тематических экскурсий

#### Тема 5.6. Как вести занятия по экспозициям школьного музея

**Теория:** встречи с музейными работниками. Музейный экспонат. Хранилище музея.

**Практика:** составление текста обзорной и тематических экскурсий, подготовка экскурсоводов; организация сменных выставок; проведение занятий на основе экспозиции музея

**Формы контроля:** составление текста обзорной и тематических экскурсий

#### Тема 6.1. Историческое краеведение

**Теория:** изучение материальной культуры края. Жилище. Одежда. Утварь.

**Практика:** пополнение экспозиции «Моя малая родина» проведение экскурсий для учащихся

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 7.1. История края

**Теория:** изучение материальной культуры края. Жилище. Одежда. Утварь.

**Практика:** пополнение экспозиции «Моя малая родина» проведение экскурсий для учащихся

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 7.2. Родной край сегодня, перспективы развития

**Теория:** изучение материальной культуры края. Жилище. Одежда. Утварь.

**Практика:** пополнение экспозиции «Моя малая родина» проведение экскурсий для учащихся

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 8.1. Военно-патриотическая работа

**Теория:** Ознакомление с экспозицией (выпускники школы, участвующие в военных действиях)

**Практика:** пополнение экспозиции «Они сражались за Родину», проведение экскурсий для учащихся

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 8.2. Пропаганда героических подвигов советских воинов

**Теория:** акция «Мы против войны». Литературно-историческая композиция «Дети войны». Встречи с ветеранами. Беседы с ветеранами. Подготовка экскурсий.

**Практика:** встреча – с ветеранами и тружениками тыла Великой Отечественной войны – выпускниками школы, запись их воспоминаний, сбор материалов для школьного музея, подготовка рефератов, временных выставок

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 9.1. Записи историко-краеведческих наблюдений

**Теория:** посещение музеев города и образовательных учреждений. Знакомство с их экспозициями

**Практика:** фиксирование исторических событий в специальном дневнике; запись воспоминаний; работа с первоисточниками; составление каталога и работа с ним

**Формы контроля:** обзорная лекция – экскурсия для гостей из других музеев города

#### Тема 10.1. Как проводить беседы с очевидцами исторических событий и записывать их воспоминания

**Теория:** встреча с музейными работниками: беседа, лекция

**Практика:** подготовка экспедиции

**Формы контроля:** проведение экскурсии

#### Тема 10.2. Изучение истории школы

**Теория:** летопись школы. Изучение истории школы. Ознакомление с уставом школы и ее традициями.

**Практика:** поиск документов по истории школы (официальные документы; публикации; запись устных воспоминаний педагогов и выпускников школы)

**Формы контроля:** работа над проектами. Пополнение экспозиции.

#### Тема 11.1. Итоговое занятие

**Теория:** летопись школы

**Практика:** поиск и обработка документов

**Формы контроля:** создание книги «Золотые и серебряные медалисты школы»

### **1.4 Планируемые результаты**

#### **1.4.1. Личностные результаты**

1. Сформируется уважительное отношение к истории страны, малой родины, к памятникам прошлого, артефактам;
2. Расширятся представления учащихся об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;
3. Сформируется ценностное отношения к культурному наследию предков;  
формировать музейную культуру, обучать музейному языку, музейной терминологии

#### 1.4.2. Предметные результаты

8. Расширятся кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
9. Сформируются представление о музееведение как о науке;
10. Усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
11. Реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
12. Сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций;
13. Разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
14. Сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

#### 1.4.3. Метапредметные результаты

3. Умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
4. Умение вести экскурсии, интервьюирование.

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 4.1 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	Сентябрь	5	14:25 – 15:05	Беседа	1	Вводная беседа	МБОУ СОШ №1
2	Сентябрь	7	14:25 – 15:05	Лекция	1	Школьный	МБОУ СОШ №1

						музей. Фонды музея и их значение.	
3	Сентябрь	12	14:25 – 15:05	Лекция	1	Паспорт экспоната	МБОУ СОШ№1
4	Сентябрь	14	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Паспорт экспоната	Абдулинский историко – краеведческий музей
5	Сентябрь	19	14:25 – 15:05	Лекция	1	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	МБОУ СОШ№1
6	Сентябрь	21	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Правила оформления текстов для музейной экспозиции	Абдулинский историко – краеведческий музей
7	Октябрь	16	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Военно-патриотическая работа.	МБОУ СОШ№1
8	Октябрь	23	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Школа в годы Великой Отечественной войны.	МБОУ СОШ№1
9	Ноябрь	6	14:25 – 15:05	Дифференцированные задания	1	Ученики школы – герои Великой Отечественной	МБОУ СОШ№1

				я		войны и труда.	
10	Ноябрь	13	14:25 – 15:05	Диспут	1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	МБОУ СОШ№1
11	Ноябрь	20	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость	Абдулинский историко – краеведческий музей
12	Ноябрь	27	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Записи историко-краеведческих наблюдений.	МБОУ СОШ№1
13	Декабрь	4	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Правила работы в фондах музеев, архивах и библиотеках.	МБОУ СОШ№1
14	Декабрь	11	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Копирование документов.	МБОУ СОШ№1
15	Декабрь	18	14:25 – 15:05	Диспут	1	Изучение истории	МБОУ СОШ№1

						школы.	
16	Декабрь	25	14:25 – 15:05	Рассказ	1	История образования школьного музея.	МБОУ СОШ№1
17	Январь	15	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Основные события в жизни школы	МБОУ СОШ№1
18	Январь	22	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Основные события в жизни школы	МБОУ СОШ№1
19	Январь	29	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Работа музея.	МБОУ СОШ№1
20	Февраль	5	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Работа экскурсовода.	МБОУ СОШ№1
21	Февраль	12	14:25 – 15:05	Дифференцированные задания	1	Работа экскурсовода.	Абдулинский историко – краеведческий музей
22	Февраль	19	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	МБОУ СОШ№1
23	Февраль	26	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Как вести занятия по экспозициям школьного музея	Абдулинский историко – краеведческий музей

						музея	
24	Март	4	14:25 – 15:05	Рассказ	1	Историческое краеведение.	МБОУ СОШ№1
25	Март	11	14:25 – 15:05	Диспут	1	Историческое краеведение.	МБОУ СОШ№1
26	Март	18	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Историческое краеведение.	Абдулинский историко – краеведческий музей
27	Апрель	1	14:25 – 15:05	Проект	1	История края.	МБОУ СОШ№1
28	Апрель	8	14:25 – 15:05	Проект	1	Родной край сегодня, перспективы развития.	Абдулинский историко – краеведческий музей
29	Апрель	15	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Военно-патриотическая работа.	МБОУ СОШ№1
30	Апрель	22	14:25 – 15:05	Диспут	1	Пропаганда героических подвигов советских воинов	МБОУ СОШ№1
31	Апрель	29	14:25 – 15:05	Практическая работа	1	Записи историко-краеведческих наблюдений.	МБОУ СОШ№1
32	Май	6	14:25 – 15:05	Беседа	1	Изучение истории школы	МБОУ СОШ№1

33	Май	13	14:25 – 15:05	Защита проект а	1	Итоговое занятие	МБОУ СОШ№1
----	-----	----	---------------	-----------------------	---	---------------------	------------

## **2.2 Условия реализации программы**

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

1. Ноутбук.
2. Мультимедиа проектор.
3. Экран навесной.

### **2.2.2. Информационное обеспечение**

1. Альбомы с фотографиями школы, учащихся 1966-2019 годов;
2. Кубки и медали за спортивные и творческие достижения учащихся и педагогов;
3. Дипломы и грамоты учащихся и педагогов за спортивные и творческие достижения;
4. Фотографии военного времени ;
5. Почтовые марки;
6. Творческие работы учащихся школы.

### **2.2.3 Кадровое обеспечение**

Руководитель музея: Шыхалиева Нана Мушфиговна

Консультанты:

1. Хабибуллина Лариса Александровна – учитель истории.

## **2.3 Формы аттестации**

### **2.3.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

Планируемые результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах:

- аналитическая справка,
- видеозапись,
- грамота,
- готовая работа,
- журнал посещаемости,

- маршрутный лист,
- материал анкетирования и тестирования,
- методическая разработка,
- перечень готовых работ,
- фото,
- отзыв детей и родителей.

### **2.3.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

Образовательные результаты, в соответствии с целью программы, демонстрируются в формах:

- аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики,
- аналитическая справка,
- выставка,
- готовое изделие,
- защита творческих работ,
- конкурс,
- открытое занятие,
- отчет итоговый.

### **2.4 Оценочные материалы**

Оценка полученных знаний производится после прохождения теоретического блока в виде практических заданий.

1. Самостоятельное заполнение:

- книги поступлений;
- акта приемки–сдачи;
- карточки описания поступающих экспонатов

2. Составление тематико–экспозиционного плана, монтаж экспозиций и выставок музея, оформление этикетаж и сопроводительного текста экспозиций.

3. Разработка и проведение экскурсий.

4. Изучение коллекций школьного музея.

5. В конце каждого года обучения проведение деловой игры «Создаем музей», создание и защита собственных проектов музейного дела

## 2.5 Методические материалы

– особенности организации образовательного процесса – очно, очно-заочно, в условиях сетевого взаимодействия;

– методы обучения: *словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный* и воспитания: *убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация;*

– формы организации образовательного процесса: *индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;*

– формы организации учебного занятия: *беседа, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, диспут, защита проектов, игра, конференция, круглый стол, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, презентация, экскурсия, экспедиция.*

– педагогические технологии: *технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.*

## 2.6 Список литературы

### Для педагогов:

1. Белоусова И.Я. Программа «Музейное дело». Издательство ОмГПУ. 2007г.- 15с.
2. Труевцева О.Н. Общественные и муниципальные музеи Сибири: исторический опыт и перспективы.-Барнаул: Издательство АГТУ.-2008.-130 с.
3. Вансалова Е. Музейная педагогика// Воспитание школьников. 2010.№5 С 4-6.
4. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 2007. С 89-96.
5. Попова И.В. Музейная экспозиция. Из опыта создания.// Краеведческие записки. Выпуск 3 Барнаул, 2009. С 199-203.
6. Павлина Т. М. Музей, как центр сохранения культурных традиций общества.// Сборник материалов регионально научно-практической конференции, посвященной 70 –летию Кемеровского областного краеведческого музея.- Кемерово, 2009.С 123-126.
7. Скрипкина Л.И. Информативность экспозиций историко-краеведческого музея в свете современных теорий научного познания.// Музей в современном мире: традиционализм и новаторство./ Труды ГИМ. Вып.104- М., 2009. С 100-123.
8. Степанищева Н.П. К вопросу о методике подготовке музейной экскурсии.// Краеведческие записки. Вып. 3.- Барнаул, 2009.С 204 – 215.
9. Столяров Б. Музейная педагогика: история и современность.// Народное образование. 2010. №5.
10. Шухман Л.П. Формирование музейной культуры детей и подростков в сфере досуга.// Сборник материалов региональной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Кемеровского областного краеведческого музея. - Кемерово, 2009.С 101-103.
11. Ясман З.Д. музейное комплектование по истории современности и задачи экспозиционного показа.// Музей в современном мире: традиции и новаторство/ Труды

### Для обучающихся:

1. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карпуз», 2010.-265 с.
2. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2012.-520 с

### 2.6.1 Интернет-ресурсы:

- <http://www.history.inc.ru/>
- <http://lichm.narod.ru/>
- [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Bohan/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php)
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2d93c4a-5cb4-42b9-a38c-649ca28fd9f4/>
- <http://www.zadachi.org.ru/?n=7937>
- <http://www.dazzle.ru/spec/iir5508.shtml>
- <http://www.5ballov.ru/referats/preview/32170>
- <http://www.krotov.info/history/solovyov/lichmanl.html>
- <http://www.ancient.ru/>
- <http://www.rulers.narod.ru/>
- <http://www.hronos.km.ru/>
- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>