
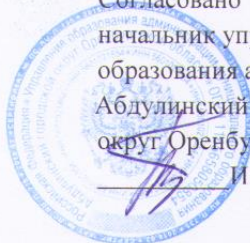



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»

Согласовано  
начальник управления  
образования администрации МО  
Абдулинский городской  
округ Оренбургской области  
  
И.В.Таланова



Утверждаю  
директор  Н.Р.Еськова  
приказ №90 от 25.12.2023г.  
рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №6 от 25.12.2023г.



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
г. Абдулино Оренбургской области  
(2024 – 2028 гг)**

г. Абдулино, 2024

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».</li><li>4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li><li>7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li><li>8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li><li>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.</li></ol>
Цель	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li><li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li></ol>

	<p>3. Эффективное применение ФООП, в том числе развитие воспитательной работы, проведение профориентационных мероприятий и сотрудничество с общественными организациями этой сферы.</p> <p>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение и профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p>

	<p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медицентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Еськова Надежда Раисовна, директор МБОУ СОШ №1</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 1 от 08.12.2023 № 82/1</p>
Период реализации	С 2024 года по 2028 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный 2024г</p> <p>II этап – реализация 2025-2028гг</p> <p>III этап – обобщающий 2028г</p>	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник – заместитель директора по УВР Жигулина Е.Д.,

составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора МБОУ СОШ № 1.

Корректировку программы развития осуществляет Еськова Н.Р., директор МБОУ СОШ № 1.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» (МБОУ СОШ №1).</p> <p>2. Дата создания ОО - 1938 год</p> <p>3. ИНН 5601007120</p> <p>4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образования Абдулинский городской округ Оренбургской области.</p> <p>5. Лицензия от 12.04.2016 года №2667 серия 56Л01 №0004587, приложение от 12.04.2016 г серия 56П01 №0003697.</p> <p>6. 461743, Оренбургская область, Абдулинский район, г. Абдулино, ул. Советская, д.186. (юридический и фактический адрес).</p> <p>7. 8(35355) 2-40-99, <a href="mailto:ou01_12@mail.ru">ou01_12@mail.ru</a> ,  <a href="https://sh1-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh1-abdulino-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a> (сайт в сети Интернет)</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования.</p> <p>Очная форма: (390)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальное общее образование - 163 обучающихся</li> <li>- основное общее образование - 227 обучающихся</li> <li>- среднее общее образование - 0</li> </ul> <p>Очно - заочная форма: (3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное надомное обучение - 3 обучающихся</li> </ul> <p>Семейное - 1 обучающийся</p> <p>Самообразование - 0</p> <p>Количество обучающихся с ОВЗ - 7 обучающихся</p> <p>Количество детей - инвалидов - 3 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><b>В основу положена пятиуровневая структура управления.</b></p> <p>Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива и Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и</p>

обслуживающего персонала. Методические объединения – объединяют педагогов одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе создан орган ученического самоуправления, ученическая организация

**Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:**

МБОУ СОШ №1 осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования: углубленная подготовка обучающихся по отдельным учебным предметам: математики, обществознания (социально - экономический профиль); образовательным программам НОО, ООО для лиц с ОВЗ. В соответствии с лицензией, ведётся обучение по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Материально-технические условия реализации ООП НОО, ООО, СОО, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обеспечивают:**

- возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательных программ;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-техническая база МБОУ СОШ №1 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП НОО, ООО, СОО образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1938 году. Здание типовое, двухэтажное, кирпичное, перекрытия - деревянные. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), имеется канализация, отопление централизованные. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в МБОУ СОШ №1, проведение замеров освещенности,

шума, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды, готовой пищи проводится планоно. Показатели соответствуют требованиям СанПиН. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда и противопожарной безопасности. Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт ОВД, охрану здания осуществляет ЧОП «Дозор». В школе и на прилегающей территории ведется видеонаблюдение.

**Информационно-образовательная среда (ИОС) МБОУ СОШ №1** является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

**Основными компонентами ИОС МБОУ СОШ №1 являются:**

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

Состав и площади помещений МБОУ СОШ №1 предоставляют условия для:

- реализации ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФГОС;

- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В МБОУ СОШ №1 оборудованы и функционируют 16 учебных кабинетов, 1 спортзал, 1 процедурный кабинет, 1 кабинет фельдшера, 1



	<p>учительская, столовая на 76 посадочных мест, библиотека, кабинет психолога с оборудованием для «доступной среды».</p> <p>Для реализации программ Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией созданы в 2021 году специализированные кабинеты Центра «Точка роста» за счет обновления учебных помещений №11, №15 и №16, приобретения современного оборудования, наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.</p> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</li> <li>▪ стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>▪ комплектом скамеек.</li> </ul> <p>Библиотека (информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №1) включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ стол библиотекаря;</li> <li>▪ стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;</li> <li>▪ стол для выдачи учебных изданий;</li> <li>▪ шкаф для читательских формуляров;</li> <li>▪ картотеку;</li> <li>▪ столы ученические (для читального зала)</li> <li>▪ стулья ученические, регулируемые по высоте;</li> <li>▪ технические средства обучения (ноутбук, проектор), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.</li> </ul> <p>При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ СОШ №1 при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создана безбарьерная архитектурная среда, оборудованы специальные рабочие места для обучающихся.</p> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Перечень средств обучения и воспитания, используемых при реализации образовательных программ основного общего в МБОУ СОШ №1 размещается на официальном сайте МБОУ СОШ №1.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности:</p> <p>количество смен - 2,</p> <p>дней в учебной неделе - 5,</p> <p>особенности календарного учебного графика - составлен в соответствии с учебным календарём Министерства образования</p>

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 41, количество педагогических работников - 26, количество учителей -21; количество специалистов (педагоги-психологи -1, учителя-логопеды - 0, учителя-дефектологи - 0, социальные педагоги - 0, педагоги-библиотекари -1 и т. д.), доля работников с высшим образованием -23/88%; доля учителей, имеющих высшую - 6/23%; доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию -17/65%; молодые специалисты - 2)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Абдулинский историко-краеведческий музей Пожарной частью ПЧ – 47 МБУ ДО ДЮСШ, Библиотека им.Герцена МБУ ДО ЦДТ ДК «Юбилейный» кинотеатр «Юность» МАУ «Олимп» Общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (Храм А.Невского, мечеть г.Абдулино)
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>В 2021 год – год открытия центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Ежегодно обучающиеся принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, в областной предметной олимпиаде, в научно-практических конференциях, конкурсах.</p> <p><b>Муниципальный этап ВсОШ:</b> В 2021-2022 учебном году в МЭ ВсОШ стали победителями 2 человека и 11 – призерами, что составило 19%, в 2022-2023 учебном году из стали победителями 4 человека и 17 – призерами, что составило 16%, в 2023-2024 учебном году из 94 участников стали победителями 3 человека и 7 – призерами, что составляет 11%.</p> <p><b>Областная предметная олимпиада школьников:</b> В 2020-2021 учебном году в МЭ областной предметной олимпиаде школьников из 29 участников стали победителями 2 человека и 4 – призерами, что составило 21%, в 2021-2022 учебном году из 42 участников стали победителями 3 человека и 5 – призерами, что составило 19%. В региональном этапе Олимпиады приняли участие 3 обучающаяся: 1 по русскому языку стала призером, 2 ученика приобрели опыт выступления на региональном этапе. В 2022-2023 учебном году из 35 участников стали победителем 1 человека и 6 – призерами, что составляет 20%.</p> <p><b>МЭ научно-практической конференции «Старт в наук»:</b> В 2020-2021 учебном году из 3 участников стали победителями 2 человека и 1 – призерами, что составляет 100%. В 2021-2022 учебном году из 10 участников стали победителями 1 человека и 3 – призерами, что составляет 40%. В 2022-2023 учебном году из 12 участников стали победителями 2 человека и 3 – призерами, что составляет 42%.</p> <p><b>Конкурсы: 2022-2023 учебный год</b></p>

	<p>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", 2023 г. – 1 призер;</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений "Без срока давности", 2022 г. – 1 победитель, 1 призер;</p> <p>XXIV областной конкурс творческих работ обучающихся по информатике и информационным технологиям "ОренИнфо-2023"-1 призер;</p> <p>XXIII областной конкурс творческих работ обучающихся по информатике и информационным технологиям "ОренИнфо-2022" – 1 призер.</p> <p>Областной конкурс детских исследовательских и проектных работ "Многонациональное Оренбуржье" – 1 призер;</p> <p>Областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края для старшеклассников, 2023г. -3 призера.</p> <p>Интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края для старшеклассников, 2022 г – 1 победитель;</p> <p>МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов "Живая классика" – 2 призера.</p>
--	---

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогов</li> </ul>

							<p>ических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
						Низкий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация</li> </ul>

						<p>профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих	100% учителей используют	1	Магистральное	Образовательный процесс		

	программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»			
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение</li> </ul>

						отдельных предметов в рамках ИУП.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
					Низкий уровень профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной</li> </ul>



						<p>предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

						стимулирования. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований	100% учителей и членов	1	Магистральное	Функционирование объективной		

	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с	Да	1	Магистральное	Функционирование объективной		

	учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)			направление «Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для</li> </ul>

							<p>восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие</li> </ul>

						<p>обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистраль	Обеспечение	Недостаток	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы</li> </ul>

	<p>призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>		<p>ное направление «Знание»</p>	<p>удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса</li> </ul>
--	---	---	--	---------------------------------	--	---	---

							<p>обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,</li> </ul>

						<p>олимпиадном движении.</p>	<p>прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	---

							рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ),		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение	Информационн	3	Магистраль	Обеспечение		

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ый блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		ное направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для организации		



	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	мероприятия)		«Знание»	образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		направление «Здоровье»			
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых	Участие обучающихся в	2	Магистральное	Создание условий для	Отсутствие материально-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров</li> </ul>

	<p>физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне</p>		<p>направление «Здоровье»</p>	<p>занятий физической культурой и спортом</p>	<p>технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<p>(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	1	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы</li> </ul>

	Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	численности обучающихся (критический показатель)						
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в</li> </ul>

							<p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</li> <li>• Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных</li> </ul>



							технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических,</li> </ul>

							<p>кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания,</li> </ul>

							<p>соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий</li> </ul>

							для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных</li> </ul>

							<p>заинтересованных лиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>
						<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</li> </ul>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		«Творчество»			
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и</li> </ul>

							развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к</li> </ul>



						олимпиадам различного уровня
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</li> </ul>
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	программ с 2 и более организациями					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»			
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы,	Наличие школьной символики (флаг	1	Магистральное направление	Организация воспитательной деятельности		

	эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		«Воспитание»			
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
59	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное	Организация воспитательной		

	школьном лагере			направление «Воспитание»	деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Наличие	1	Магистраль	Ученическое		



	военно-патриотических клубов			ное направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-</li> </ul>

							<p>техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной</li> </ul>

							среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об</li> </ul>

							<p>организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы</li> </ul>

						обучения.	методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	цикла						
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой</li> </ul>



	<p>профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>					<p>обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>	<p>функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий</li> </ul>

							<p>(инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов,</li> </ul>

							<p>работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных</li> </ul>

							<p>мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</li> <li>• Разработка системы</li> </ul>



							<p>административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</li> <li>• Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснения ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>• Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		



	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по</li> </ul>

	<p>суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>					<p>профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации внутренней активности педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		



	организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
100	Информационно-коммуникационная	Наличие регистрации	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Плохое качество интернет-соединения.	• Внесение в ПФХД ОО расходов,

	образовательная платформа Сферум(критический показатель)	образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации		«Образовательная среда»	активностей)		связанных с улучшением качества интернет-соединения.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации</li> </ul>

							школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для</li> </ul>

						<p>организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового</li> </ul>

							вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
10 6	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 7	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
10 8	Наличие в общеобразовательной	Наличие педагога-	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации педагога-психолога(критический показатель)	психолога в качестве: внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			климат»	сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> </ul>



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым</li> </ul>

							<p>группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других</li> </ul>

							<p>общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
114	Наличие в организации	Наличие в	2	Ключевое	Организация		

	отдельного кабинета педагога-психолога	организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
12	Профилактика	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование		

0	девиантного поведения обучающихся	виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
---	-----------------------------------	---	--	---------------------------	---	--	--

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

В составе педагогического коллектива есть учителя, имеющие длительный перерыв в педагогической деятельности. Обнаружился дефицит педагогических кадров, наблюдается наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотров, конкурсов, конференций. В содержании образования – недостаточная освоенность образовательных технологий развивающего обучения и использование воспитательного потенциала учебных предметов; отсутствие преемственности уровней общего образования (содержание, УМК, требования и педагогические технологии). В развитии дополнительного образования детей – отсутствие вариативности дополнительных образовательных услуг для всех желающих детей и подростков. В повышении квалификации педагогов – не у всех высокий уровень профессиональной позиции педагогов как воспитателей; недостаточно высокий уровень информационной культуры; педагоги школы используют в основном традиционные технологии обучения и воспитания. В системе воспитательной деятельности – использование лишь традиционных форм ученического самоуправления; учащимися не освоены способы по самовоспитанию; недостаточное проведение спортивно-массовых мероприятий с привлечением родителей. В системе управления школой – уровень выстраивания социального партнерства невысокий; необходимость в разнообразной поддержке детей из малообеспеченных и многодетных семей. Таким образом, в настоящее время школа в полном объеме сталкивается с проблемами, характерными для города в целом, так как по своему официальному статусу (средняя общеобразовательная школа) и месторасположению. Следовательно, основными противоречиями настоящего состояния школы можно считать: неполное соответствие образовательных возможностей школы и педагогического коллектива вызовам современности и, в первую очередь, ожиданиям обучающихся и их родителей; недостаточная готовность и возможность школы участвовать в организации реализации запросов обучающихся как в сфере основного, так и в сфере дополнительного образования; частичная готовность учителя предоставить образование современного уровня и поддерживать это соответствие в ситуации изменяющихся требований.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><b>33 балла, средний уровень.</b></p> <p>Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>В школе реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Реализуются требования локального акта по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур. График оценочных процедур размещен на официальном сайте школы. Реализуются и соблюдаются требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.</p> <p>В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. В школе функционирует центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Имеются 2 специализированные кабинеты информатики. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. Обучающиеся</p>	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>

		<p>обеспечены учебниками в полном объеме. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. Отсутствуют выпускники 9, 11 классов, не получивших аттестаты. Обучающиеся активно принимают участие на муниципальном этапе ВсОШ, становятся победителями и призерами. Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены психолого-педагогической и технической помощью.</p>	
2	Воспитание	<p>21 балл, высокий уровень</p> <p>В школе реализуется в полной мере рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ, календарный план воспитательной работы реализуется в полном объеме. По внеурочной деятельности реализуется программа по краеведению «Мое Оренбуржье». Осуществляется взаимодействие с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Функционируют школьный военно-патриотических клуб «Россияне», первичное отделение РДДМ «Движение первых», детское и молодежное общественное объединение «Юнармия», «Орлята России», обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>	<p>Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность; рост числа патриотически настроенных молодых граждан; приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних</p>



			<p>посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности</p>
3	Здоровье	<p>18 баллов, средний уровень  В МБОУ СОШ №1 полноценно реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания. Все учащиеся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием. Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании (более 5 мероприятий за учебный год). Работает спортивный клуб, секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, настольному теннису, шахматам. Посещают систематически занятия от 30% и более обучающихся. Школьная спортивная команда принимает активное участие во всех массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проводимых в городе. Ежегодно обучающиеся школы становятся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»). Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 % до 29%.  Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.  Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта от 20 до 29%.  Привлечение квалифицированных специалистов.  Активизация работы по привлечению обучающихся и их родителей к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.  Развитие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p>
4	Творчество	<p>26 баллов, высокий уровень  В школе реализуются дополнительные</p>	<p>Создать радиоцентр в рамках работы школьного медицентра. Увеличить количество</p>

		<p>общеобразовательные программы по направленностям (социально-гуманитарное, спортивное), 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах регионального и федерального уровней. Работает школьный музей. Функционируют краткосрочные творческие группы «Созвучие», «Театральная студия». Школьный медицентр представлен выпуском школьной газеты «ШОК». Школа полного дня не функционирует. Нет сетевого взаимодействия</p>	<p>направленности программ дополнительного образования. Увеличить долю участников школьных творческих объединений. Организовать технологический кружок. Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.А.Вавилова», ДК «Юбилейный», ГАУ ДО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»,</p>
5	Профориентация	<p>10 баллов, средний уровень Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p>	<p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения Система профессиональных проб в разных профессиях. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Реализация Программы «Билет в будущее». Реализация сетевых программ профориентации совместно с колледжами, вузами. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии. Подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>26 баллов, средний уровень. В школе разработано единое штатное расписание. Вся управленческая команда прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО» (доля участия педагогов не менее 50%), самодиагностику управленческих команд школ РФ по</p>	<p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработаны мероприятия, направленные на</p>

		<p>основным направлениям функциональной грамотности. Все члены управленческой команды прошли диагностику профессиональных компетенций. В школе работает методическая служба, 4 методических объединения. В школе разработано Положение о наставничестве. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Педагог года»</p>	<p>обучение, профессиональное развитие педагогов. Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства</p>
7	Школьный климат	<p>14 баллов, средний уровень. Педагог-психолог - штатный специалист. В школе разработан локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Регулярно проводится психологическое консультирование, коррекционно-развивающая работа, психологическая диагностика обучающихся, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, адаптации на новом уровне обучения, профессионального самоопределения, мониторинг выявления одаренных детей и их поддержка, коррекционная работа с детьми с ОВЗ. Ежегодно все обучающиеся 7-11 классов участвуют в социально-психологическом тестировании (доля участия 100%), по результатам которого ведется профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Рабочее место педагога-психолога оснащено персональным компьютером, кабинет оснащен необходимым материалом для проведения диагностических тестов, коррекционно-развивающих игр и упражнений. Оборудована комната для психологической разгрузки.</p>	<p>Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. Увеличение количества мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде; Систематизировать работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников школы. Усилить административный контроль по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Активизация работы службы медиации. Распределить сферы ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Осуществлять в полной мере социально-педагогическую и психолого-педагогическую деятельность, направленную на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия. Выстроить эффективную работу по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. Усилить профилактическую и информационно-просветительскую работы с обучающимися группы риска.</p>

		Регулярно педагог-психолог и педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещает семинары.	Осуществлять системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. Осуществлять тесное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	<p>14 баллов, средний уровень.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p> <p>Имеется локальный акт, регламентирующий ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Образовательное учреждение зарегистрировано на платформе ФГИС «Моя школа», 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа». Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества педагогов для обмена информацией, опытом и помощи молодым специалистам, сообщества классных коллективов. Государственно-общественное управление представлено Управляющим советом школы, общешкольным родительским комитетом, Советом старшеклассников.</p>	<p>Постоянно осуществлять информационно-просветительскую и разъяснительную работу с педагогическими работниками (в том числе через курсы повышения квалификации с привлечением квалифицированных специалистов), родителями (законными представителями) и обучающимися о рисках здоровью от воздействия электромагнитного излучения, генерируемого устройствами мобильной связи, о возможных негативных последствиях и эффективности учебного процесса при неупорядоченном использовании устройств мобильной связи в образовательном процессе.</p> <p>Разработать средства наглядной агитации по разъяснению порядка упорядочения использования устройств мобильной связи в образовательной организации для педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся.</p> <p>Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса, связанного с ограничением использования устройств мобильной связи в образовательной организации.</p> <p>Отработать с родителями вопрос коммуникации</p>

			<p>родителей с обучающимися в случае возникновения необходимости, внештатной ситуации.</p> <p>Определить круг лиц, организующих выполнение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) по выработке культуры безопасной эксплуатации устройств мобильной связи.</p> <p>Выстроить систему работы по ограничению использования участниками образовательного процесса устройств мобильной связи для образовательных целей.</p> <p>Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников. Учебный план имеет разнообразную вариативную часть. Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности. Расписание урочной и внеурочной деятельности соответствует требованиям СанПиН.</p>	<p>Недостаточное количество учащихся школы для необходимого набора в профильный класс; образовательный процесс осуществляется в 2 смены; загруженность олимпиадами одних и тех же детей; обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов,</p>	<p>Есть спрос на профильное и предпрофильное образование. Есть благоприятные возможности по сетевому взаимодействию с учреждениями дополнительного образования и СПО; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение</p>	<p>Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; профессиональное выгорание; доли</p>

		лабораторного оборудования, мобильных классов)	«открытых уроков»	работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ, Юнармия, школьный спортивный клуб, патриотический клуб «Россияне», Большая перемена и др.). Участие в реализации проекта «Движение первых», «Орлята России». В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Функционирует школьный музей. Дети посещают занятия в Воскресной школе при Храме Воскресения Христова; экскурсии в районный краеведческий музей; организация летних	Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях; нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования; деятельность школьного самоуправления - Совета обучающихся; формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения; демонстрация высокого уровня только при проведении открытых мероприятий	Школа регулярно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, культурных мероприятиях различного уровня. Школа взаимодействует с ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр», Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», ГАУ ДО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко», МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.А.Вавилова», Воскресной школой при Храме Воскресения Христова; учреждениями культуры: ДК «Юбилейный», районной публичной библиотекой имени А.Герцена, районным краеведческим музеем, кинотеатром «Юность»; редакциями газет «Малая Родина», «Абдулинские просторы»; с детско-юношескими общественными	Недостаточное финансирование дополнительного образования; негативное воздействие социума; негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях; сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков

	тематических смен в школьном лагере		объединениями: муниципальным ресурсным центром по поддержке добровольческих и молодежных инициатив «Добровольцы Абдулинского городского округа», АРДОО «Романтика, Всероссийским детско-юношеское военно-патриотическим общественным движением «ЮНАРМИЯ»; возможность организации встреч обучающихся с носителями духовно-нравственного жизненного опыта с целью передачи его учащимся (ветераны ВОВ, участники боевых действий, работники культурно-досуговых учреждений и т.д.)	
Здоровье	Обеспечивается безопасность учащихся; установлены турникеты и видеонаблюдение; организован пропускной режим; школа оснащена противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения; системой противопожарной безопасности, оснащена дистанционной передачей	Недостаточное количество спортивного инвентаря для занятий физической культурой и спортом, спортзал не соответствует требованиям СанПин; доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России.	Взаимодействие с учреждениями спорта: ФОК «Старт», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа»; реализация программы здоровьесбережения; включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой; вовлечение в	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ; перегрузка некоторых обучающихся урочной

	<p>сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>		<p>воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</p>	<p>и внеурочной деятельностью; нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>Нахождение в шаговой доступности МБУ ДО «Центр детского творчества», ДК «Юбилейный», центральной районной библиотеки, краеведческого музея, кинотеатра «Юность», активное взаимодействие с данными организациями; реализация дополнительных общеобразовательных программ; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; наличие школьного театра</p>	<p>Удаленность МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.А.Вавилова»; участие в проектной деятельности;</p>	<p>Взаимодействие с ГАУ ДО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко», МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.А.Вавилова», Воскресной школой при Храме Воскресения Христова; учреждениями культуры: ДК «Юбилейный», районной публичной библиотекой имени А.Герцена, районным краеведческим музеем, кинотеатром «Юность»; редакциями газет «Малая Родина», «Абдулинские просторы»;</p>	<p>Слабый спрос на культурные мероприятия; негативное влияние социума</p>



Профориентация	Взаимодействие организациями: МКУ "Муниципальная пожарная охрана", МО МВД РФ «Абдулинский», ГБУЗ «Абдулинская ЦРБ», ГКУ «Центр занятости населения Абдулинского района», Абдулинский районный суд.	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения	Реализация программы профориентационной работы; развитие сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными организациями города, других регионов России, в том числе с общественными организациями, производствами, средними профессиональными заведениями и вузами. Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей; соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	Отсутствие системы трудоустройства по многим специальностям уменьшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению; низкая заинтересованность выпускников к освоению профессиональных программ на уровне среднего профессионального образования; негативное влияние социума
Учитель. Школьная команда	Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (92% учителей имеют высшую и первую категорию). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по работе по	Инертность ряда членов педагогического коллектива, при организации проектной деятельности и работе с одаренными учащимися, участие педагогов в конкурсном движении; непонимание некоторыми педагогами необходимости	Есть благоприятные возможности по сетевому взаимодействию с другими образовательными организациями: МБОУ СОШ №3, МБОУ «Лицей Г.Абдулино»; организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом,	Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с недостаточной

	<p>обновленным ФГОС НОО, систематическое повышение квалификации педагогами; ООО. Нет текучести кадров. Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;</p>	<p>профессионального роста</p>	<p>проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; стимулирование педагогических работников</p>	<p>мотивацией учителей; Низкий имидж профессии учителя в обществе; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы; несогласованность образовательных желаемого будущего у педагогов на разных уровнях образования; отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности; наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста</p>
Школьный климат	Действует социально-	Увеличение детей группы риска;	Привлечение родителей к	Недостаточная

	<p>психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей). Функционирует комната психологической разгрузки</p>	<p>увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью.</p>	<p>участию в общешкольных мероприятиях. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p>	<p>активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности; возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений</p>
<p>Образовательная среда</p>	<p>Функционирует Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», функционируют два кабинета информатики по программе «Цифровая образовательная среда»</p>	<p>Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и непониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; недостаточное пополнение библиотечного фонда новыми учебниками и</p>	<p>Использование ресурсов сайтов <a href="https://content.edsoo.ru/lab/">https://content.edsoo.ru/lab/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>. Использование ресурсов сайтов по подготовке к олимпиаде <a href="https://olimpiada.ru">https://olimpiada.ru</a> <a href="http://rosolymp.ru">http://rosolymp.ru</a> <a href="https://foxford.ru">https://foxford.ru</a> <a href="https://uts.sirius.online/">https://uts.sirius.online/</a>. Занятия обучающихся в очно-заочной школе «Поиск», «Линвист», в Центре выявления и поддержки</p>	<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий; - стремительное устаревание оборудования; - отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать ИТ - технологии</p>

		художественной литературой в связи с переходом на новые ФГОС	одаренных детей «Гагарин»	
--	--	--	---------------------------	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Знание	<p>1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства.</p> <p>5. Совершенствование</p>	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий,</p>	2024-2028	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников.</p>	Бюджет	Еськова Н.Р.	<p>1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>4. Увеличение количества программ с углубленным изучением отдельных предметов.</p> <p>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</p> <p>6. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной</p>	<p>Самообследовании, Мониторинг, Аналитическая справка - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.</p>

			условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.	обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.		Реализация углубленных программ (с 7 класса). Внеурочная деятельность (до 10 часов). Проектная и исследовательская деятельность. Сетевая форма реализации образовательных программ. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования. Мероприятия по развитию инклюзивного образования.			среды.	
2	Воспитание	Воспитание	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024-2028	Реализация федеральной рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы. Единые подходы к работе с родительским	Бюджет	Трофимова Н.В.	Совершенствование структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях.	Анализ воспитательной работы

					<p>сообществом. Создание комнаты детских инициатив/ученич еского самоуправления. Государственная символика (флаг, герб, гимн). Ученическое самоуправление. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена»).</p> <p>Реализация программы краеведения и школьного туризма. Повышение квалификации педагогических и управленческих работников в сфере воспитания. Подходы к оценке качества ВР. Волонтёрское движение. Организовать штаб Воспитательной работы. Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

						школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Создать совет родителей.				
3	Здоровье	Здоровье	Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек, поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся школы и педагогов	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024-2028	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального	Бюджет	Пятаев Ю.М.	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	Анализ работы



						и областного уровня.				
4	Творчество	Творчество	Способствовать развитию творческого потенциала обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	2024-2028	Сетевое взаимодействие с музеями, организациями дополнительного образования; Создание радицентра в рамках работы школьного медицентра. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования	бюджет	Трофимова Н.В.	Увеличение доли участников конкурсов и проектов различного уровня. Повышение результативности участников конкурсов и олимпиад.	Портфолио
5	Профориентация	Профориентация	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую профессию	Увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.	2024-2028	Организация участия школьников в открытых уроках "Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.	бюджет	Семенова Н.С.	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии,	Портфолио
6	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьная команда	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника	2024-2028	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов	Бюджет	Жигулина Е.Д.	1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2.Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную,	ИОМ педагога

			и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	школы.		педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Школьный климат	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024-2028	Выделить и оснастить тематические пространства для обучающихся. Разработать программы по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.	бюджет	Семенова Н.С.	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Анализ работы
8	Образовательная среда	Образовательная среда	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.	Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024-2028	Организация работы школьного библиотечного информационного центра. Организовать пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Бюджет	Юдина Т.М.	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный, промежуточный, итоговый)

					Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Конечный результат
1	На уровне учредителя	Достигнут полный уровень «Школы Минпросвещения России», образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату
2	На уровне администрации	Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственного развития обучающихся. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
3	На уровне педагогических работников	Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5	На уровне партнеров	Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями,

		предприятиями.
--	--	----------------

## 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития школы; Устав школы; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, Совета родителей, Совета обучающихся.			<a href="https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/">https://edsoo.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/</a>
2. Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	17		бюджет
	Спортивный зал	1 приспособленный	новый	бюджет
	Библиотека	1	1	бюджет
	Столовая	1	1	бюджет
	Кабинет психолога	1	1	бюджет
	Кабинет логопеда	0	0	бюджет
	Спортивная площадка	1	1	бюджет
	Детский центр творческих инициатив	1	1	бюджет
Высокоскоростной интернет	Доступ организован ПАО «Ростелеком» путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета с использованием ЕСПД,	Доступ организован ПАО «Ростелеком»	бюджет	

		скорость не менее 50 Мбит/с		
	Компьютерный класс	2	2	бюджет
	Центр естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	1	1	бюджет
	Цифровое оборудование	Ноутбуки и нетбуки – 69 шт. Персональные компьютеры – 27 Интерактивная доска – 2 шт. Интерактивная приставка – 4 шт. Интерактивная панель – 2 шт. Проекторы – 15 шт. Принтеры – 18 шт. МФУ – 7 шт. Документ камеры – 3 шт. Наборы для робототехники – 2 шт.	<u>Лицензионное программное обеспечение</u>	бюджет
	2 интерактивных комплекса			
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры	3	4	бюджет
	Учитель	24	24	бюджет
	Педагог-организатор	1	1	бюджет
	Педагог-психолог	1	1	бюджет
	Социальный педагог	0	1	бюджет

	Учитель-логопед	0	1	бюджет
	Заведующий библиотекой	1	1	бюджет
	Учебно-вспомогательный персонал	3	3	бюджет
	Обслуживающий персонал	10	14	бюджет
4. Финансовые ресурсы	1. Бюджет			
	2. Внебюджетные средства			
	3. Спонсорская помощь			
5. Социальные партнеры	ГАУ ДО «Оренбургский областной детско-юношеский многопрофильный центр»	1	1	
	Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»	1	1	
	ГАУ ДО «Оренбургский областной дворец творчества детей и молодежи им. В.П.Поляничко»	1	1	
	МБУ ДО «Детская школа искусств имени Г.А.Вавилова»	1	1	
	МБОУ ДО «Центр детского творчества»	1	1	
	Воскресная школа при Храме Воскресения Христова	1	1	
	Районный ДК «Юбилейный»	1	1	



МБУ «Районная публичная библиотека имени А.Герцена»	1	1	
Абдулинский историко-краеведческий музей	1	1	
Редакции газет «Малая Родина», «Абдулинские просторы»	1	1	
Кинотеатр «Юность»	1	1	
МКУ "Муниципальная пожарная охрана"	1	1	
МО МВД РФ «Абдулинский»	1	1	
ГБУЗ «Абдулинская ЦРБ»	1	1	
ГКУ «Центр занятости населения Абдулинского района»	1	1	
Школы МО Абдулинский ГО			

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Прохождение государственной итоговой аттестации	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11 классов	100% всеми участниками ГИА
Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий, в том числе и в сфере воспитания	Увеличение количества педагогических работников общеобразовательной организации, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства	100%
Прохождение аттестации на повышение квалификационной категории	Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории	от 80% до 95%
Участие педагогов профессиональных конкурсах «Учитель Оренбуржья», и др., в конкурсах педагогических разработок «Мой лучший урок» и др., в том числе дистанционных конкурсах профессионального мастерства. Привлечение к участию в профессиональных конкурсах посредством морального или материального стимулирования	Увеличение количества педагогических работников, охваченных участием в профессиональных конкурсах	от 40% до 60%
Методическое сопровождение педагогического состава.	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	90%
Оснащение ИТ оборудованием в соответствии со стандартом; Использование ФГИС «Моя школа»	Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы	от 80% до 90%

	цифровой образовательной среды	
Реализация дополнительных образовательных программ разного направления, реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ	Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в том числе программ цифровой и естественно-научной направленностей	более 90%
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными общественными объединениями; продолжить вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации	до 90%
Совершенствование работы по увеличению результативности по сдаче ГТО; развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории	от 50 до 80%
Предоставление условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.	Проведение самодиагностики ОО, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0 - 49% от максимального возможного количества баллов - уровень "ниже базового"; 50 - 74% - базовый уровень; 75 - 99% - средний уровень; 100% - полный уровень.
Переход на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) знание: качество и объективность; 2) воспитание; 3) здоровье; 4) творчество; 5) профориентация;	от 75% до 99%

	<p>б) учитель; школьные команды;</p> <p>7) школьный климат;</p> <p>8) образовательная среда</p>	
<p>Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>	<p>Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую или высшую категории</p>	от 80% до 95%
<p>Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p>	<p>Создание равных условий получения качественного образования вне зависимости от места нахождения обучающихся посредством предоставления доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</p>	от 80% до 90%
<p>Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</p>	<p>Наличие в организации-партнере уникального оборудования или кадровых ресурсов</p> <p>Наличие образовательной программы, предполагающей использование в образовательном процессе оборудования, приобретение которого образовательной организацией невозможно или неэффективно.</p>	70%
<p>Независимая оценка качества образования, а также системы внутреннего аудита.</p>	<p>Индекс удовлетворенности обучающихся/родителей</p> <p>Востребованность сетевых программ</p> <p>Подготовка кадров с уникальными компетенциями, дополнительными к ФГОС</p>	90%

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Подпроект «Знание: качество и объективность»</b> <b>Задачи:</b> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.						Директор школы Еськова Надежда Раисовна
1. Организация сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам	15.08.2024		Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ (доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации общеобразовательных программ)	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ	Директор школы	Еськова Н.Р.
2. Организация адресной организационно-методической	30.08.2027		1. Увеличение педагогических и	1. План повышения квалификации	Заместитель директора по	Жигулина Е.Д.

помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов, углубленного изучения отдельных предметов.			руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению (доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению); 2. Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах;	педагогических и руководящих работников. 2. Мониторинг профессионального роста учителя.	УВР	
3. Организация работы по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	30.08.2027		Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	Мониторинг реализации программ с углубленным изучением отдельных предметов	Заместитель директора по УВР	Жигулина Е.Д.
4. Обеспечение ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	30.08.2027		Доля классов, в которых реализуются программы внеурочной деятельности в количестве не менее 10 часов; процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов	Мониторинг реализации рабочих программ по внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР	Трофимова Н.В.

5. Организация системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	30.08.2027		Доля победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников в общем количестве участников ВсОШ	Мониторинг одаренных детей	Заместитель директора по НМР	Хакимова З.С.
<b>Подпроект «Здоровье»</b> <b>Задачи:</b>					Директор школы Еськова Надежда Раисовна	
1. Совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений. 2. Способствование преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятиями спорта. 3. Организация единой системы мониторинга здоровья обучающихся. 4. Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса. 5. Создание условий для формирования у обучающихся основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.						
1. Обеспечение доступности материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.	30.08.2027		Доля обучающихся, участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры	Пятаев Ю.М.
			Доля родителей информированных о доступности спортивной инфраструктуры через сайт школы	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры.	Пятаев Ю.М.
			Доля семей с детьми, использующих спортивную инфраструктуру школы для занятий физической	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры	Пятаев Ю.М.

			культурой и спортом			
2. Обеспечение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	30.08.2027		Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.
			Доля обучающихся, занимающихся в школьном спортивном клубе	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.
			Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО на уровне НОО, ООО, СОО	Мониторинг организации спортивной инфраструктуры	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.	Учитель физической культуры Пятаев Ю.М.
<b>Подпроект «Творчество»</b>					Директор школы Еськова Надежда Раисовна	
<b>Задачи:</b>						
1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.						
2. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр).						
3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее чем по 6 направлениям.						
4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумом, IT-Кубом, «Точкой роста», профессиональными учебными заведениями, ведущими предприятиями города.						
5. Привлечение обучающихся к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.						
6. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.						
7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.						
1. Кадровое обеспечение для	30.08.2027		Доля педагогов,	Мониторинг	Директор	Еськова Н.Р.



реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.			участвующих в реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	реализации общеобразовательных программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей		
2. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей, привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и др.	30.08.2027		Доля обучающихся, охваченных сетевой формой реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Директор	Еськова Н.Р.

3. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров	30.08.2027		Доля педагогов, прошедших обучение или профессиональную переподготовку по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Мониторинг реализации общеобразовательных программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Директор	Еськова Н.Р.
4. Обновление материально-технического оснащения, помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	30.08.2027		Количество обновленного материально-технического оснащения	Мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе школы кружков технической и естественно-научной направленностей	Директор	Еськова Н.Р.
5. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	30.08.2027		Количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Мониторинг реализации общеобразовательных программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Трофимова Н.В.

6.Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей.	30.08.2027		Количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Мониторинг реализации общеобразовательных программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Трофимова Н.В.
7. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе ОО для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энеджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у ОО кадровыми и материально-техническими ресурсами.	30.08.2027		Количество дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей по направлениям НТИ	Мониторинг реализации общеобразовательных программ по внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	Заместитель директора по ВР	Трофимова Н.В.
8. Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской,	30.08.2024		Разработан/не разработан	1.Программа «Одаренные дети» ; 2.Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Заместитель директора	Хакимова З.С.

творческой деятельности. (наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).						
9. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития	30.08.2027		Доля обучающихся, в отношении которых проведены диагностические мероприятия	Мониторинг детской одаренности	Педагог-психолог	Семенова Н.С.
10.Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня	30.08.2027		Доля педагогов, прошедших обучение по подготовке обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям	1.План повышения квалификации педагогических и руководящих работников. 2.Мониторинг профессионального роста учителя.	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
11.Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях	30.08.2027		Доля обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального, регионального, всероссийского этапов всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических	План индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися	Заместитель директора	Хакимова З.С.

			конференций, спортивных мероприятий от количества участников этих мероприятий			
12. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	30.08.2027		Разработана/не разработана	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
<b>Подпроект «Воспитание»</b> <b>Задачи:</b>					Директор школы Еськова Н.Р.	
<p>1. Создание условий для развития духовно – нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям.</p> <p>2. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.</p> <p>3. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.</p> <p>4. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения.</p> <p>5. Организовать работу, направленную на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечь к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</p> <p>6. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.</p>						
1. Разработка и реализация программ краеведения и школьного туризма	30.08.2027		Количество и названия программ по краеведению и школьному туризму	Программы по краеведению и школьному туризму	Учитель географии	Киселева О.В.
2. Материально-техническое оснащение программ по	30.08.2027		Количество		Директор школы	Еськова Н.Р.

краеведению и школьному туризму,						
<b>Подпроект «Профориентация»</b>					Директор школы Еськова Н.Р.	
<b>Задачи:</b>						
Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.						
1. Определение сетевых партнеров и заключение с ними соглашений для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	30.08.2027		Количество договоров/соглашений	Соглашения/договор с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями об использовании ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведении совместных профориентационных мероприятий	Директор школы	Еськова Н.Р.
2. Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых	30.08.2027		Количество кадров управленческой команды, повысивших свой уровень профессиональных	Мониторинг профессионального роста управленческой команды	Директор школы	Еськова Н.Р.

связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.			компетенций по установлению внешних деловых связей			
3. Организация открытия профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	30.08.2027		Наличие профильного предпрофессионального класса (профиль)	Программы профильных курсов	Директор школы	Еськова Н.Р.
4. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.	30.08.2027			Анализ организации профильного обучения	Директор школы	Еськова Н.Р.
5. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	30.08.2027		Количество педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Сертификаты об обучении	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
6. Создание системы подготовки к чемпионатам по	30.08.2027		Количество программ	Программа подготовки к чемпионатам по	Заместитель директора	Трофимова Н.В.

<p>профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; информирование обучающихся о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству, наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p>				<p>профессиональному мастерству</p>		
<p>7. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p>	30.08.2027		<p>Доля победителей и призеров к общему количеству участников чемпионата по профессиональному мастерству</p>	<p>План подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Трофимова Н.В.</p>
<p align="center"><b>Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Повышение квалификации управленческой команды школы.</p> <p>3. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p> <p>4. Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов, участия в конкурсных мероприятиях разного уровня и направленности.</p>					<p>Директор школы Еськова Н.Р.</p>	
<p>1. Организации проведения диагностических процедур,</p>	30.08.2027		<p>Доля учителей, принявших</p>	<p>Мониторинг профессионального</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Жигулина Е.Д.</p>



обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.			участие в диагностических процедурах выявление профессиональных дефицитов	роста педагогов		
2. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	30.08.2027		Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников; План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
3. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников	30.08.2027		Доля учителей-наставников к общему количеству педагогов	Программа наставничества	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
4. Организация курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.	30.08.2027		Доля педагогов, обучившихся на курсах ПК и осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, к общему количеству педагогов	Перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
<b>Подпроект «Образовательная среда»</b>					Директор школы Еськова	

<b>Задачи:</b> создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней; создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.					Н.Р.	
1. Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.	30.08.2027		Улучшение качества интернет-соединения	ПФХД	Директор школы	Еськова Н.Р.
2. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».	30.08.2027		Модель «Школа полного дня» реализуется	Модель «Школа полного дня»	Директор школы	Еськова Н.Р.
3. Создание разноакцентированного пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	30.08.2027		Создано/не создано	разноакцентированное пространство	Директор школы	Еськова Н.Р.
4. Создание спортивной площадки, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для	30.08.2027		Создано/не создано	Пространство для организации дополнительного образования	Директор школы	Еськова Н.Р.

организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.						
5. Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.	30.08.2027		Количество договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Еськова Н.Р.
6.Повышение квалификации педагогов для работы в «Школе полного дня»	30.08.2027		Количество педагогов, прошедших курсы ПК для работы в «Школе полного дня»	Сертификаты педагогов, прошедших курсы ПК для работы в «Школе полного дня»	Заместитель директора	Жигулина Е.Д.
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>					Директор школы Еськова Н.Р.	
<p><b>Задачи:</b> формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p>						
1. Организация системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом	30.08.2027		Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Семенова Н.С.
2. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя – логопеда, учителя - дефектолога в рамках	30.08.2027		Количество договоров	Договор о сетевом взаимодействии	Директор школы	Еськова Н.Р.

сетевого взаимодействия.						
3. Организация переподготовки педагогического работника на специальности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», «социальный педагог»	30.08.2027		Доля педагогов, прошедших переподготовку по специальности «учитель-логопед», «учитель-дефектолог»	Мониторинг психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Директор школы	Еськова Н.Р.