**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области ‌‌**

**‌****Управление образования Абдулинский городской округ‌**​

**МБОУ СОШ №1**

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета** «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

**(базовый уровень)**

для обучающихся 10-11 классов

​**Г.Абдулино** **2024**

Пояснительная записка

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно иили) социально значимой проблемы.

Задачи курса:— реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
— формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика курса. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 70 ч освоения. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Модульная структура даёт возможность её вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «дорожные карты»старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности — два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно

— что будет предметом доклада или сообщения участников события;

— каковы функции в обсуждении каждого дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;

— кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе
эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту её окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой —непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики, с тем
чтобы у автора идеи не опустились руки и не пропало желание продолжить работу.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то что программа называется «Индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую
и коллективную работу.

**Основные идеи курса:**— единство материального мира;
— внутри- и межпредметная интеграция;
— взаимосвязь науки и практики;
— взаимосвязь человека и окружающей среды.
**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

**Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты
по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.
**Содержание курса
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)**Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.
*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.
*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.
*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтёрские проекты и сообщества. Виды волонтёрских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
*Раздел 1.10*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.
**Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)**Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.
*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.
*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.
*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.
*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проекта/исследования.
**Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)***Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.
*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.
*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.
*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.
*Раздел 3.6*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.
**Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)**Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.
*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.
*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.
**Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)***Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия),эксплуатация, утилизация.
*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.
*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».
*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.
*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.
**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных
и исследовательских работ (5/7 ч)***Раздел 6.1.* Позиция эксперта.
*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.
**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)***Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.
*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.
*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования.
Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)**Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Тематическое планирование**

*Курс рассчитан на 34/68 ч (1 или 2 ч в неделю).* Итоговое занятие проходит в форме научно-практической конференции. Предлагаемое планирование является примерным: учитель может корректировать содержание уроков и распределение часов на изучение материала в соответствиис уровнем подготовки обучающихся и сферой их интересов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Основное содержание** | **Количествочасов** |
|  | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6/11 ч)** | **34** | **68** |
| Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов | 1 | 1 |
| Учимся анализировать проекты | Замысел проекта. Реализация проекта. Основные видимые признаки проекта. Сложности понимания и осуществления проектных идей | - | 1 |
| Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании | 1 | 1 |
| «Сто двадцать лет на службе стране» —проект П. А. Столыпина | Понятие о сторонниках и противниках проекта. Необходимость аргументации своей позиции при проектировании. Сопоставление различных аргументов | - | 1 |
| Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт | 1 | 1 |
| Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социальногопроекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта | 1 | 1 |
| Волонтёрские проекты и сообщества | Личная ответственность за происходящее вокруг нас. 2018 год — год добровольца (волонтёра) в РФ. Организация «Добровольцы России» | - | 1 |
| Анализируем проекты сверстников: социальный проект«Дети одного Солнца» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта | 1 | 1 |
| Анализируем проекты сверстников: возможности ITтехнологий для междисциплинарных проектов | Математическое моделирование, компьютерное моделирование, программное обеспечение, агроинженерия | - | 1 |
| Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования | 1 | 2 |
|  | **Модуль 2. Самоопределение (4/8 ч)** |  |  |
| Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробиотехнологии,«умные дома» и «умные города» | 1 | 2 |
| Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни | 1 | 1 |
| Формируем отношение к проблемам:препятствие или побуждение к действию? | Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы | 1 | 2 |
| Знакомимся с проектными движениями | Президентский форум «Месторождение талантов», молодёжные программы «Шаг в будущее», «Билет в будущее» | - | 1 |
| Первичное самоопределение. Обоснование актуальноститемы для проектаили исследования | Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др. | 1 | 2 |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4/10 ч)** |  |  |
| Понятия «проблема»и «позиция» при осуществлении проектирования | Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста | 1 | 1 |
| Формулирование цели проекта | Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта | 1 | 2 |
| Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов | 1 | 2 |
| Роль акции в реализации проекта | Понятие и сущность акции. Отличие акции от проекта. Роль акции в реализации проекта | - | 1 |
| Ресурсы и бюджет проекта | Ресурс для реализации проекта. Средства достижения цели проекта. Участники проекта. Интересанты проекта | - | 1 |
| Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиесяпозиции. Выявление оснований расхождения мнений | 1 | 4 |
|  | **Модуль 4. Условия реализации проекта (3/6 ч)** |  |  |
| Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта | 1 | 2 |
| Модели управления проектами | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта | 1 | 1 |
| Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | Работа с разными позициями. Противники проекта. Сторонники проекта. Команда проекта | - | 1 |
| Модели управленияпроектами | Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта | 1 | 1 |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5/10 ч)** |  |  |
| Переход от замыслак реализации проекта | Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации | 1 | 2 |
| Риски проекта  | Возможные риски проекта. Способыпредупреждения рисков | 1 | 2 |
| Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Заводпо переработке пластика» | Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания | 1 | 2 |
| Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов | Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов | 1 | 2 |
| Практическое занятие. Анализ проектовсверстников: туризми краеведение | Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски | 1 | 2 |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных иисследовательских работ (5/7 ч)** |  |  |
| Позиция эксперта  | Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос на ноу-хау и иные вопросы эксперту | 1 | 1 |
| Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 2 | 4 |
| Оцениваем проекты сверстников: проект«Разработка портативного металлоискателя» | Описание ситуации для постановкипроблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта | 1 | 1 |
| Оценка начального этапа исследования | Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов | 1 | 1 |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6/14 ч)** |  |  |
| Технология как мост от идеи к продукту | Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем | 1 | 2 |
| Видим за проектом и нфраструктуру | Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры | 1 | 2 |
| Опросы как эффективный инструмент проектирования | Социологический опрос как метод исследования. Использование опросапри проектировании и реализациипроекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности | 1 | 2 |
| Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов | 1 | 2 |
| Использование видеоролика в продвижении проекта | Создание видеоролика как средствопродвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж | 1 | 1 |
| Оформление и предъявление результатов проектной иисследовательской деятельности | Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления | 1 | 3 |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2/4 ч)** | 1 | 2 |

**Планируемые результаты освоения курса**В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:
*Учащийся научится:*— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет иобъект исследования, метод исследования, экспертное знание;
— раскрывать этапы цикла проекта;
— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
— публично излагать результаты проектной работы.

**Календарно-тематическое планирование «Индивидуальный проект»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Содержание(разделы, темы) | Кол-вочасов | Даты проведения |
|  | **Модуль 1. Культура исследования и проектирования** | ***11*** |  |
| 1 | Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно | 1 | 06.09 |
| 2 | Учимся анализировать проекты | 1 | 13.09 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1 | 20.09 |
| 4 | «Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина | 1 | 27.09 |
| 5 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 | 04.10 |
| 6 | Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём | 1 | 11.10 |
| 7 | Волонтёрские проекты и сообщества | 1 | 18.10 |
| 8 | Анализируем проекты сверстников: социальный проект | 1 | 25.10 |
| 9 | Анализируем проекты сверстников: возможности IT- технологий для меж- дисциплинарных проектов | 1 | 08.11 |
| 10 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | 15.11 |
| 11 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 | 22.11 |
|  | **Модуль 2. Самоопределение** | ***8*** |  |
| 12 | Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности | 1 | 29.11 |
| 13 | Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом | 1 | 06.12 |
| 14 | Что мы хотим изменить своим проектом | 1 | 13.12 |
| 15 | Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию? | 1 | 20.12 |
| 16 | Формируем отношение к проблемам | 1 | 27.12 |
| 17 | Знакомимся с проектными движениями | 1 | 10.01 |
| 18 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования  | 1 | 17.01 |
| 19 | Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта  | 1 | 24.01 |
|  | **Модуль 3. Замысел проекта** | ***10*** |  |
| 20 | Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования | 1 | 31.01 |
| 21 | Формулирование цели проекта  | 1 | 07.02 |
| 22 | Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта | 1 | 14.02 |
| 23 | Прогнозирование результатов проекта | 1 | 21.02 |
| 24 | Роль акции в реализации проекта | 1 | 28.02 |
| 25 | Ресурсы и бюджет проекта | 1 | 06.03 |
| 26 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 | 13.03 |
| 27 | Поиск недостающей информации | 1 | 20.03 |
| 28 | Поиск недостающей информации, её обработка | 1 | 03.04. |
| 29 | Поиск недостающей информации, её анализ | 1 | 10.04 |
|  | **Модуль 4. Условия реализации проекта** | ***5*** |  |
| 30 | Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта | 1 | 17.04 |
| 31 | Защита реферата по теме исследования | 1 | 24.04 |
| 32 | Самоанализ проделанной работы | 1 | 08.05 |
| 33 | Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника | 1 | 15.05 |
| 34 | Модели управления проектами | 1 | 22.05 |
|  | Итого | **34** |  |

**Средства обучения и воспитания
*Список литературы***1. *Алексеев Н. Г.* Проектирование и рефлексивное мышление /Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. *Боголюбов Л. Н.* Обществознание. Школьный словарь. 10—11 классы/Л. Н. Боголюбов, Ю. И. Аверьянов, Н. Ю. Басик и др.; под ред.Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. — М.: Просвещение, 2017.
3. *Громыко Ю. В.* Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост. Л. В. Годовникова,И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. *Лазарев В. С.* Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. —Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. *Леонтович А. В.* Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. *Перельман Я. И.* Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. *Староверова М. С.* Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. *Столыпин П. А.* Нам нужна Великая Россия… Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 /П. А. Столыпин. — М.: Молодая гвардия, 1991.
10.*Устиловская А. А.* Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.:НИИ Инновационных стратегий развития общего образования: Пушкинский институт, 2011.
***Интернет-ресурсы***1. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста (http://www.most.life/).
2. Проект «Старость в радость» (https://starikam.org/).
3. Просветительский проект «Арзамас» (<https://arzamas.academy>).

4. Проект «Экологическая тропа» (https://komiinform.ru/news/164370/).
5. Сайт организации «Добровольцы России» (https://добровольцыроссии.рф/ organizations/55619/info).
6. Волонтёрский педагогический отряд (<http://www.ruy.ru/organization/>activities/).
7. Проект Smart-теплицы (http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370).
8. IT-проекты со школьниками (https://habr.com/post/329758).
9. Объект и предмет исследования — в чём разница? (https://nauchniestati.ru/blog/ obekt-i-predmet-issledovaniya/).
10. Всероссийский конкурс научно-технологических проектов (https://konkurs.sochisirius.ru/custom/about).
11. Школьный кубок Преактум (http://preactum.ru/).
12. Большой энциклопедический словарь (http://slovari.299.ru).
13. Понятие «цель» (http://vslovare.info/slovo/filosofskiij-slovar/tzel/47217).
14. Лучшие стартапы и инвестиционные проекты в Интернете (https://startupnetwork.ru/startups/).
15. Переработка пластиковых бутылок (http://promtu.ru/mini-zavodyi/mini-pererabotka-plastika).
16. Робот, который ищет мусор (https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robota-kotoryy/).
17. Кто такой эксперт и каким он должен быть (http://www.liveexpert.ru/forum/view/1257990).
18. Как спорить с помощью метода Сократа (https://mensby.com/career/psychology/9209-how-to-argue-with-socrates-method).
19. Проведение опросов (http://anketolog.ru).
20. Федеральная служба государственной статистики (http://www.gks.ru/).
21. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru).
22. Программы для монтажа (https://lifehacker.ru/programmy-dlya-montazha-video).
23. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018)
«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»
(http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/).