

Рассмотрено на
заседании методического
совета
Протокол № 1
от «19» 08 2023 г.

Согласовано:
зам. директора
по ВР
 Л.В.Трофимова

Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ №1
 Н.Р.Ееськова
Пр. № 1
от «19» 08 2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ЮНАРМИЯ»

Возраст обучающихся: 11 -17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Киселева Ольга Владимировна,
учитель ОБЖ
МБОУ СОШ №1,
первая квалификационная категория

Абдулино, 2023 г.

Оглавление

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности
 2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.
 3. Тематическое планирование
- Приложение

Рабочая программа внеурочной деятельности «Эрудит» предназначена для обучающихся 5- 11 класса и разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; программа реализуется с использованием оборудования «ТОЧКА РОСТА»;
- ООП ООО МБОУ СОШ №1 протокол № __ от __ 2023 г.;
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 протокол № __ от __ 2023г.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Изучение курса внеурочной деятельности «Эрудит» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №1.

1.1. Личностные результаты освоения программы:

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное,

языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога, интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному

уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2. Метапредметные результаты освоения программы:

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение обучающимися краеведческими знаниями, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. При изучении курса внеурочной деятельности обучающиеся совершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса внеурочной деятельности обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определен в основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ 1.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений,

докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий,

соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.3. Предметные результаты освоения программы:

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Выпускник научится:

- Видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- Анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте природы;
- Оценивать правильность отношения человека к природе в конкретном случае;
- Подбирать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;
- Различать виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- Приводить примеры загрязнения окружающей среды;
- Работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме;
- Объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;
- Проводить подкормку птиц;
- Охранять растения и животных;
- Озеленять территорию школы;
- Выполнять исследовательские проекты.

Выпускник получит возможность научиться:

Называть:

- широко распространенные виды;
- редкие виды;
- экологические факторы.

Приводить примеры:

- приспособленности растений и животных к среде обитания;
- наиболее распространенных видов растений и животных своего региона.
- хозяйственной деятельности и ее влияния на природную среду

Характеризовать:

- среды обитания организмов;
- экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества;
- приспособленность организмов к совместной жизни в сообществах;
- особенности природной среды, способствующие нарушению здоровья людей;
- источники заболеваний, находящиеся в природной среде;
- профилактические мероприятия, защищающие от заболеваний.

Обосновывать:

- взаимосвязь организма и среды;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности; (влияние антропогенного фактора на виды, экосистемы);
- взаимосвязь здоровья людей с качеством природной среды;
- роль заповедников, заказников, национальных парков в сохранении биологического разнообразия (меры сохранения биоразнообразия).

Распознавать:

- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона;

- редкие виды флоры и фауны;
 - природные и искусственные сообщества.
- Сравнивать:
- природные и искусственные сообщества;
 - степень воздействия на природную среду отраслей промышленности и отдельных предприятий в зависимости от природоохранных мер.
- Применять знания:
- о видах, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
 - для проведения наблюдений и простейших исследований по определению состояния окружающей среды региона;
 - для характеристики (на элементарном уровне) влияния местного населения на окружающую среду;
 - по прогнозированию возможных экологических последствий (ситуаций);
- Делать выводы:
- о необходимости охраны окружающей среды;
 - о тенденциях изменения биоценозов и путях их охраны.
- Наблюдать:
- сезонные изменения в жизни растений и животных;
 - за состоянием окружающей среды.
- Соблюдать правила:
- бережного отношения к организмам, видам, природным сообществам;
 - поведения в природе;
 - сохранения здоровья человека, формирования его взаимоотношений со средой.

2.Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности.

№ п/п	Содержание разделов	Форма	Виды деятельности
1.	Введение.	Этическая беседа	Познавательная
2.	Практические занятия.	КТД	Игровая
3.	Экологическое лото.	КТД	Познавательная
4.	Животные в природе нашей области.	Деловая игра	Игровая Познавательная
5.	«Птицы – наши друзья».	Викторина	Социальное творчество
6.	Разнообразие растительного мира нашей области.	КТД	Познавательная
7.	Экологический мониторинг.	Социально-образовательный проект	Социальное творчество
8.	Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе.	КТД	Познавательная
9.	Исследование водных	Социально-	Трудовая

	объектов.	образовательный проект	
10.	Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды.	Социально-образовательный проект	Познавательная
11.	Особенности рельефа своей местности.	Социально-образовательный проект	Познавательная
12.	Растения-индикаторы в квартире.	Мастерская	Исследовательская работа
13.	Природные антропогенные объекты на территории населенного пункта.	Экскурсия	Социальное творчество
14.	Экскурсия.	Экскурсия	Познавательная

3. Тематическое планирование

№	Раздел, тема	Количество часов	Использование оборудования центра «Точка роста»	Дата проведения
Тема 1. Введение. 1 час				
1.	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Техника безопасности на природе.	1 час	Оборудование для демонстраций	
Тема 2. Практические занятия. 1 час				
2.	Изучение календаря экологических дат. Экологические знаки.	1 час	Оборудование для демонстраций	
Тема 3. Экологическое лото. 2 часа				
3.	Теоретическое занятие – живая природа. Изучение водного мира Байкала.	1 час	Компьютерное оборудование	
4.	ЕНГ-Практические занятия – настольная игра «Сундучок Байкала».	1 час	Компьютерное оборудование	
Тема 4. Животные в природе нашей области. 3 часа				
5.	Теоретическое занятие – беседа «О братьях наших меньших», викторина «Угадай-ка».	1 час	Оборудование для демонстраций	
6.	ЕНГ-Ролевая игра «В мире животных».	1 час		

7.	Практическая работа – изготовление кормушек, подкормка животных и птиц.	1 час		
Тема 5. «Птицы – наши друзья». 4 часа				
8.	Теоретическое занятие - беседа «Берегите птиц».	1 час		
9.	Практическая работа – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, развешивание кормушек	1 час		
10.	Практическая работа – изготовление масок птиц, конкурс рисунков, развешивание кормушек	1 час		
11.	ЕНГ-Хищные птицы.	1 час		
Тема 6. Разнообразие растительного мира нашей области. 3 часа				
12.	Теоретическое занятие – беседа «Удивительный и загадочный мир растений»	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
13.	Практическая работа – изготовление гербария.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
14.	ЕНГ-Чем питаются растения.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
Тема 7. Экологический мониторинг. 3 часа				
15.	Теоретическое занятие – мониторинг водной среды, почвенный, мониторинг воздушной среды, мониторинг в быту.	1 час	Цифровой микроскоп	
16.	Практическая работа – определение активной реакции воды. Изучение степени запылённости воздуха в различных участках пришкольной территории.	1 час	Цифровой микроскоп	
17.	Причины возникновения экологических проблем и пути их решения. ЕНГ-Какая планета.	1 час	Цифровой микроскоп	
Тема 8. Виды исследований. Навыки исследовательской деятельности в природе. 2 часа				
18.	Теоретическое занятие– наблюдения, эксперименты, другие виды исследований. Обобщающее занятие. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
19.	Практическая работа – обработка результатов исследований.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	

Тема 9. Исследование водных объектов. 3 часа				
20.	Теоретическое занятие - исследования водных объектов. Водоем как замкнутая экологическая система. Практическое занятие – экскурсия на р.Тирис. Методы гидробиологических исследований.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
21.	Практическое занятие – гидрологические исследования на р.Тирис. Распространение водных организмов в связи с условий освещенности. Теоретическое занятие – общее понятие о распространении водных организмов. Распространение водных организмов в связи с условиями освещенности.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
22.	Состояние численности водных животных на водоемах. Практическое занятие – изучение водных организмов нашего района. Охрана водоемов от загрязнения. Теоретическое занятие - охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Практическое занятие – выпуск стенгазеты «Берегите воду!» Физические и химические свойства воды.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
Тема 10. Изучение климата. Метеорология. Прогноз погоды. 3 часа				
23.	Теоретическое занятия - изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Практическое занятие – измерение климатических показателей с помощью приборов и подручными средствами. Метеорологические явления по сезонам года. Осадки. Преобладающие виды осадков по сезонам.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
24.	Теоретическое занятие - метеорологические явления по сезонам года. Продолжительность дня. Температура воздуха и ее	1 час	Оборудование для лабораторных работ	

	влияние на жизнь растений и животных. Вскрытие и замерзание водоемов. Осадки, преобладающие виды осадков по сезонам года.			
25.	Практическое занятие – изменение режима реки по сезонам, построение и анализ диаграммы осадков, графика хода температур по данным наблюдений. Обработка результатов метеорологических наблюдений.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
Тема 11. Особенности рельефа своей местности. 3 часа				
26.	Горные породы, их хозяйственное использование. Особенности рельефа своей местности. Изучение горных пород окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
27.	Влияние природных факторов на разрушение горных пород. Образование почвы. Влияние ветра, воды, температуры воздуха на разрушение горных пород. Образование почвы.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
28.	Наблюдения за деятельностью природных факторов (воды, ветра, температуры воздуха) в местных условиях, их роль в формировании рельефа.	1 час	Оборудование для лабораторных работ	
Тема 12. Растения-индикаторы в квартире. 3 часа				
29.	Растения - «живые фильтры».	1 час	Компьютерное оборудование	
30.	Исследовательская работа «Растения-индикаторы», составление карты Экологический мониторинг.	1 час	Цифровой микроскоп	
31.	Роль растений в квартире. Фитодизайн. Коэффициент эффективности очистки воздуха растениями . Озеленение кабинета или пришкольной территории, подготовка материалов для экологической тропы. Отчёт об экскурсии в природу.	1 час	Компьютерное оборудование	
Тема 13. Природные антропогенные объекты на территории населенного пункта. 1 час				
32.	Мероприятия по охране памятников. Рекреационные	1 час	Оборудование для демонстраций	

	(природные и антропогенные) объекты.			
33.	Экскурсия.	1 час	Оборудование для демонстраций	
	Итого	33		

Учебно-методическое обеспечение

Для проведения занятий кружка «Эрудит» используется кабинет в МБОУ СОШ №1, с использованием оборудования «Точка роста».

Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения:
 - словесный, наглядный практический;
 - объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный;
 - игровой, дискуссионный, проектный;
- методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного процесса

В учебно-воспитательный процесс включены **нетрадиционные формы проведения занятий:**

- экскурсии
- посещение музея;
- просмотр видеofilьмов, презентаций;
- защита проектов;
- исследовательская деятельность;
- викторины;
- игры.

педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология разноуровневого обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология исследовательской деятельности,
- технология проектной деятельности,
- технология игровой деятельности,
- коммуникативная технология обучения,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология развития критического мышления через чтение и письмо,
- здоровьесберегающая технология.

Для реализации образовательной программы «Эрудит» необходимо **дидактическое обеспечение:** слайды, видео пособия; специальная литература, фотографии; иллюстрации.

Список литературы

Основная литература:

1. Акимова Т.А. Экология. Природа-Человек-Техника: учебник для вузов /Т.А. Акимова, А.П. Кузьмин, В.В. Хаскин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 343с.
2. Делор Ж. Образование: необходимая утопия / Ж. Делор // Педагогика. - 1998. - №5.- С. 32-47.
3. Тавстуха О.Г. Становление экологической культуры учащихся в учреждениях дополнительного образования: теория и практика: монография /О.Г. Тавстуха. – Оренбург: Пресса, 2001. – 260с.

Наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы и т.п.)

1. Большой советский атлас мира. - Оцифрованное изд. Т. 2. - М.: [Главлит], 1939

Интернет-ресурсы:

1. Хуторской А.В. Метапредметное содержание образования с позиций человекообразности. [Электронный ресурс] // А.В. Хуторской. Персональный сайт – Хроника бытия; 02.03.2012 г. – [http://khutorskoy.ru /be/2012/0302/index.htm](http://khutorskoy.ru/be/2012/0302/index.htm) - Проверено 29.11.2012 г.