


Рассмотрено на
заседании методического
совета
Протокол № 1
от 29.08 2023 г.

Согласовано:
зам. директора
по ВР
 /Н.В.Трофимова



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
интеллектуальной направленности
«ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Возраст обучающихся: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Ермолаева Елена Викторовна,
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1,
первая квалификационная категория

Абдулино, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

В ходе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы интеллектуальной направленности «Хочу всё знать», обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Программа основывается на интересе, потребностях школьников и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную, групповую и индивидуальную деятельность.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника. Концепция модернизации российского образования выдвигает новые социальные требования к системе школьного образования. Работа учителя должна быть направлена на становление у ребенка способности к оценке границ своих знаний и умений. Внеучебно- познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, внеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки внеучебно- познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Способности, в том числе и познавательные, не только проявляются, но и формируются, и развиваются в процессе деятельности.

В связи с наметившейся тенденцией общества на гуманизацию общего образования, с ориентацией процесса обучения на индивидуальные интересы личности **главной целью обучения должно быть общеинтеллектуальное развитие.** Для формирования личности учащегося, для достижения высокого уровня его развития именно эта деятельность оказывается более значимой, чем те конкретные знания, которые послужили ей базой.

Данная программа представляет собой комплекс занятий, практических экспериментально-опытных наблюдений, которые позволят комплексно решить следующие образовательные задачи:

- развить образное мышление у ученика;
- развить речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развить творческие способности;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)
- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- увеличить концентрацию внимания и объем памяти
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир ученика, обучение решению задач творческого и поискового характера будет проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Одной из главных задач новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа интеллектуальной направленности «Хочу всё знать» составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом № 16 президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1276-р;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.11.2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г № 882/391;
- Приказа Минобрнауки РФ № 816 от 23.08.2017 «Об утверждении порядка применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июля 2020 г. № 845/369;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Устава МБОУ СОШ №1.

1.1. Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хочу всё знать» имеет интеллектуальную направленность.

1.2. Актуальность программы.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (далее Стратегия) одним из основных направлений развития воспитания считает «обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций». В этой связи ставится задача развития в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности. Программа, используя форму коллективной деятельности, способствует сплочению участников, повышает ответственность каждого за общее дело, способствует воспитанию сознательной дисциплины и самодисциплины. В Стратегии отмечается: «развитие

воспитания в системе образования, совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей». В этой связи Программа ставит своей задачей поддержку талантливых детей в реализации их творческих замыслов.

Организации исследовательской деятельности младших школьников обусловлена необходимостью, поиском направлений совершенствования организации творческой деятельности учащихся, недостаточной разработанностью проблемы в теории и практике педагогики.

Ни для кого не секрет, что современные подростки достаточно динамичны, обладают активной жизненной позицией. Однако в наш век информатизации дети пресыщены потоками информации, обладают широким кругозором. И не всегда те способы подачи информации, которые были действенны для предыдущих поколений, будут также действенны при изучении современного материала современными детьми. Основная задача педагогов не только снабдить учеников определённым набором знаний, обучить их основным способам и алгоритмам деятельности, но и научить ориентироваться в сложных потоках информации, умению ставить своевременные и наиболее актуальные вопросы и самостоятельно получать на них обоснованные ответы.

1.3. Отличительные особенности программы.

Особенностью реализации данной программы является то, что предусматриваемые ею занятия организуются в форме общеинтеллектуальной направленности. Данная программа ориентирована на детей младшего школьного возраста и может быть реализована, как в работе педагога с целым классом, так и с группой учащихся.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Занятие чаще всего состоит из двух частей- теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть состоит из заданий и занимательных упражнений, опытов и экспериментов, доступных возрасту детей.

Приобщение школьников к исследовательской деятельности позволит сформировать устойчивый интерес к определенной области знаний.

Данный элективный курс имеет большие возможности для повышения самообразовательной деятельности школьников. Программа «Хочу всё знать» существенно повлияет на научную организацию труда школьников, научит структурно и лаконично представлять информацию, четко и доказательно излагать свои мысли, окажет существенную помощь в дальнейшем самоопределении старшеклассника.

Данная программа показывает значимость развития исследовательских умений школьников.

1.4. Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение детей 8 - 9 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

1.5. Объем и срок освоения программы.

Программа «Хочу всё знать» предполагает групповую форму обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, всего 33 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

1.6. Формы обучения.

Программа реализуется в *очной* и дистанционной формах.

1.7. Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группах *постоянного состава*.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов в год- 33ч.; количество часов и занятий в неделю 1 час; периодичность и продолжительность занятий в соответствии с СанПин.

1.9. Цель и задачи Программы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание данной программы соответствует возрастным особенностям школьников. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

2. Учебный план.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Хочу всё знать» рассчитана на 33 часа, состоит из 8 разделов: вводная часть -2ч; почва- 4 ч., магнитные свойства- 4 ч, свет и тень - 2 ч, вода- 4 ч, воздух- 3ч, опыты и эксперименты, выбор и выполнение проектной работы - 12 ч, обобщение- 2 ч.

№	Название раздела, темы	теория	практика	всего	Формы аттестации/контроля
1. Вводная часть-2ч					
1	«Для чего выполняют исследования?» Знакомство с понятием «исследователь» Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выделять гипотезы.	1	0	1	Устный опрос
2	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Организация исследования. (практическое занятие.) Что такое эксперимент. Сбор материала для исследования.	0,5	0,5	1	Устный опрос

2.Почва- 4 ч.					
3	Удивительная почва.	0,5	0,5	1	Наблюдение
4	Песочная страна. Откуда берется песок. Цветной песок. Песок и глина. Свойства Игры с песком. Закрепление полученных знаний.	0,5	0,5	1	Эксперимент
5	Удивительный камень Драгоценные камни Рассматривание камней через лупу	0,5	0,5	1	Наблюдение Устный опрос
6	. Каменный уголь Определение веса камней. Рассматривание камней через лупу	0,5	0,5	1	Наблюдение Эксперимент
3.Магнитные свойства- 4ч.					
7-8	Магнитные камни. Действует ли магнит через другие материалы?» Притягивается – не притягивается	0,5	0,5	1	Устный опрос Наблюдение
9-10	Передвижение скрепок по столу Магнитные ножницы Танцующая фольга	0,5	0,5	1	Эксперимент
4.Свет и тень- 2 ч.					
11	Свет и тень. Смена дня и ночи	0,5	0,5	1	Устный опрос Наблюдение
12	Солнечные зайчики Передача солнечного зайчика Найди радугу	0,5	0,5	1	Эксперимент
5.Вода- 4 ч.					
13	Вода – самое удивительное вещество на Земле. Свойства воды Три агрегатных состояния воды	0,5	0,5	1	Устный опрос Наблюдение
14	Тонет - не тонет Как получают мыльные пузыри Мыльные пузыри. Опыты с пеной	0,5	0,5	1	Эксперимент Опыт
15	Волны. Способы очистки воды	0,5	0,5	1	Устный опрос
16	Путешествие капельки Где и как рождаются снежинки	1	0	1	Устный опрос

6. Воздух- 3ч.					
17	Поиски воздуха. В воде есть воздух. Воздух занимает место	0,5	0,5	1	Наблюдение
18	Воздух имеет вес. Ветер-ветерок	0,5	0,5	1	Устный опрос
19	Чистый воздух и вода — богатство страны	1	0	1	Устный опрос
7. Очевидное - невероятное. Опыты и эксперименты (проекты)– 12ч.					
20-21	Эксперименты с мукой Делаем цветное тесто	0,5	1,5	2	Устный опрос Эксперимент
22-23-24-25	Искусственный снег. Выращиваем кристаллы	1	3	4	Устный опрос Опыт Эксперимент
26-27	Секреты бумаги	0,5	1,5	2	Наблюдение
28-29	Пластилин из крахмала. Делаем пластилин	0,5	1,5	2	Эксперимент
30-31	Интересное рядом Вулканы	0,5	1,5	2	Наблюдение Эксперимент
8. Обобщение- 2 ч.					
32	Промежуточная аттестация	1	0	1	Тест
33	Итоговое занятие	1	0	1	Устный опрос
	Итого	15	18	33	

3.Содержание.

1. Вводная часть. 2 часа

Вводное. Организация эксперимента. Дать представление о том, кто такие ученые, о назначении детской лаборатории; о способе познания мира – эксперименте (опыте), **познакомить** с приборами для наблюдения и опытов, дать представления о культуре поведения в детской лаборатории.

2. Почва- 4 часа.

Формирование представлений об особенностях почвы при разных температурах и степени увлажнённости. Познакомить детей с понятием "кристалл", учить детей в бытовых условиях выращивать кристаллы из поваренной соли, развивать умение действовать по алгоритму, делать не сложные выводы и умозаключения.

Развивать у детей познавательную активность, познавательный интерес в процессе экспериментирования.

Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах песка.

Развивать тактильную чувствительность и мелкую моторику рук ребенка.

Активизировать речь и обогащать словарь детей: пустыня, караван, барханы, песчаная буря.

Учить создавать новые виды песка (закрашивать, смешивать, просеивать, лепить).

Познакомить детей с отличительными особенностями песка и глины, сравнить, в чем они различаются, определить и наглядно показать, как свойства этих веществ проявляются в природе (сочетание эксперимента и наблюдения).

Учить детей делать выводы, умозаключения, развивать логическое мышление.

Познакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями, учить классифицировать по разным признакам.

3.Магнитные свойства - 4 часа

Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о магните, его свойствах, применение и его в жизни и деятельности людей. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества магнита через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

4.Свет и тень- 2 часа.

Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр; показать несколько способов обнаружения радуги. Способствовать развитию познавательного интереса; воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми возможными доступными способами

5. Вода- 4 часа

Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; дать понятие о значимости воды в жизни человека; воспитывать бережное отношение к воде.

Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса), определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет.

Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. Дать представление о том, как вода попадает в растение, как она передвигается к его органам. Развить у детей представления о взаимодействии веществ при соединении и их влияние на свойства других предметов. Формировать умение заниматься экспериментальной деятельностью. Познакомить детей с нетрадиционным материалом - пеной. Формировать представления о свойствах пены: «белая», «воздушная», «легкая». Развивать навыки экспериментальной деятельности, тактильные ощущения, воображение и фантазию, эмоциональную отзывчивость. Продолжать знакомить детей с взаимодействием воды с другими предметами: мылом. Формировать представления о материалах ингредиентах необходимых для получения мыльного раствора. Развивать умения приобретать знания по средствам проверки практических опытов, делать выводы, обобщения, упражнять в умении пользоваться схемой алгоритмом. Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность. делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

6. Воздух- 6 часов

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения, с его значением для всего живого. Развивать познавательную активность во время экспериментирования, активизировать речь детей, обогащать словарь. Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, формировать представления о ветре и его свойстве, расширять представления о

взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте.

Расширять представления детей о правилах поведения в природе; обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха. Формировать интерес к экспериментальной работе. Развивать аналитическое мышление в ходе поисковой деятельности. Расширять знания об источниках загрязнения.

Воспитывать заботливое отношение к природе, своему здоровью и здоровью окружающих.

Дать детям представление о планете Земля, атмосфере; расширить знания о роли воздуха, в жизни человека. Воспитание бережного отношения к чистоте воздуха.

7. Очевидное – невероятное 12 часов.

Эксперименты и опыты, выполнение проекта.

Создать условия для познавательно-исследовательской деятельности детей. Развивать умственные операции: сравнение, обобщение, способность анализировать; формировать навыки сотрудничества.

Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о экспериментах и опытах для детей из доступных веществ и материалов. Закреплять навык исследовательской деятельности: умение выявить свойства и качества веществ через проведение опытов. Воспитывать у детей любознательность, аккуратность, серьезность при выполнении опытов.

8. Обобщение курса- 2 ч.

Подведение итогов курса, промежуточная аттестация обучающихся.

4. Планируемые результаты освоения Программы. Планируемые результаты изучения курса (формируемые УУД)

Личностные и метапредметные результаты: формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату

Познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
-формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Требования к уровню подготовки обучающихся:

– иметь представление сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;

– знать, как выбрать тему исследования,

– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования под руководством учителя, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;

– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ видеть проблемы;❖ ставить вопросы;❖ выдвигать гипотезы;❖ давать определение понятиям;❖ классифицировать;❖ наблюдать;❖ проводить эксперименты под руководством учителя;❖ делать умозаключения и выводы;❖ готовить небольшие тексты собственных докладов;❖ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none">❖ рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);❖ целеполагать (ставить и удерживать цели);❖ планировать (составлять план своей деятельности);❖ моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);❖ проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;❖ вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

5. Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1			12.10	Беседа	1	« <u>Для чего выполняют исследования?</u> » <u>Знакомство с понятием «исследователь»</u> (Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Учимся выделять гипотезы.)	МБОУ СОШ №1
2			12.10	Практическая работа	1	<u>Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент.</u> (Наблюдение как способ выявления проблем. Организация исследования. Сбор материала для исследования.)	МБОУ СОШ №1
3			12.10	Наблюдение	1	Удивительная почва.	МБОУ СОШ №1
4			12.10	Практическая работа	1	<u>Песочная страна.</u> <u>Откуда берется песок.</u> <u>Игры с песком.</u> Цветной песок .Песок и глина. Свойства.. Закрепление полученных знаний.	МБОУ СОШ №1
5			12.10	Практическая работа	1	Удивительный камень .Драгоценные камни .Рассматривание камней через лупу	МБОУ СОШ №1
6			12.10	Практическая работа	1	Каменный уголь Определение веса камней. Рассматривание камней через лупу	МБОУ СОШ №1
7			12.10	Практическая работа	1	Магнитные камни. Действует ли магнит через другие материалы?» Притягивается – не притягивается	МБОУ СОШ №1
8			12.10	Практическая работа	1	Магнитные камни. Действует ли магнит через другие материалы?» Притягивается – не притягивается.	МБОУ СОШ №1
9			12.10	Практическая работа	1	Передвижение скрепок по столу.	МБОУ СОШ №1
10			12.10	Практическая работа	1	Магнитные ножницы. Танцующая фольга	МБОУ СОШ №1

11			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Солнечные зайчики. Передача солнечного зайчика. Найди радугу.	МБОУ СОШ №1
12			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Солнечные зайчики. Передача солнечного зайчика. Найди радугу.	МБОУ СОШ №1
13			12.10	Наблюдение	1	Вода – самое удивительное вещество на Земле. Свойства воды .Три агрегатных состояния воды.	МБОУ СОШ №1
14			12.10	Практическа я работа	1	Тонет - не тонет. Как получаются мыльные пузыри. Опыты с пеной.	МБОУ СОШ №1
15			12.10	Беседа.	1	Волны. Способы очистки воды.	МБОУ СОШ №1
16			12.10	Беседа	1	Путешествие капельки. Где и как рождаются снежинки	МБОУ СОШ №1
17			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Поиски воздуха. В воде есть воздух. Воздух занимает место	МБОУ СОШ №1
18			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Воздух имеет вес. Ветер-ветерок	МБОУ СОШ №1
19			12.10	Беседа	1	Чистый воздух и вода — богатство страны	МБОУ СОШ №1
20			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Эксперименты с мукой. Делаем цветное тесто.	МБОУ СОШ №1
21			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Эксперименты с мукой. Делаем цветное тесто.	МБОУ СОШ №1
22			12.10	Беседа	1	Искусственный снег.	МБОУ СОШ №1
23			12.10	Практическа я работа	1	Искусственный снег.	МБОУ СОШ №1
24			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Выращиваем кристаллы.	МБОУ СОШ №1
25			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Выращиваем кристаллы	МБОУ СОШ №1
26			12.10	Беседа	1	Секреты бумаги	МБОУ СОШ №1
27			12.10	Практическа я работа	1	Секреты бумаги	МБОУ СОШ №1
28			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Пластилин из крахмала. Делаем пластилин	МБОУ СОШ №1
29			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Пластилин из крахмала. Делаем пластилин	МБОУ СОШ №1
30			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Интересное близко, интересное -далеко. Вулканы.	МБОУ СОШ №1
31			12.10	Наблюдение. Эксперимент.	1	Опыт «Вулкан».	МБОУ СОШ №1
32			12.10	Защита проектных работ	1	Промежуточная аттестация: защита проектов.	МБОУ СОШ №1
33			12.10	Защита проектных работ	1	Защита проектов.	МБОУ СОШ №1

6. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

1. Учебная аудитория для проведения занятий
2. Компьютер с выходом в интернет.
3. Набор магнитов
4. Лупа-10 шт.
5. Коллекция бумаги
6. Коллекция камней и минералов

7. Формы аттестации

Формы аттестации.

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: выполнение проектной работы, индивидуальной, групповой или коллективной.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам изучения программы, защита творческих проектных работ, участие в конкурсах и олимпиадах научно-исследовательской направленности.

8. Оценочные материалы

Практические работы в соответствии с темой занятий. Защита проектов.

9. Методическое обеспечение

При реализации Программы основными видами деятельности являются: информационно-рецептивная, репродуктивная, частично-поисковая, проектная и творческая.

Информационно-рецептивная деятельность обучающихся предусматривает освоение теоретической информации через рассказ педагога, сопровождающийся презентацией и демонстрациями, беседу, самостоятельную работу с литературой и Интернет.

Репродуктивная деятельность обучающихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий по заданному образцу.

Частично-поисковая деятельность обучающихся включает овладение ими умениями и навыками через выполнение практико-ориентированных заданий в измененной ситуации.

Проектная и творческая деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся при выполнении проектов.

Взаимосвязь этих видов деятельности создает условия для формирования патриотического мышления у детей через исследовательскую деятельность и способствует первичной профессионализации обучающихся.

Реализация Программы предполагает дистанционные формы обучения.

Во время дистанционного обучения управление ходом деятельности обучающихся осуществляется посредством перекрестных гиперссылок, взаимодействие – через

программу Skype, Zoom. Контроль деятельности обучающихся в онлайн-режиме осуществляется с помощью общего доступа Zoom. Показ и контроль осуществляется через веб-камеры.

Развитию познавательной активности и творческих способностей обучающихся способствует следующая организация обучения:

– Каждое занятие включает в себя иллюстрированное изложение теоретического материала с демонстрацией примеров.

Теоретические занятия предполагают:

- уроки-беседы;
- демонстрационные формы и др.

Практические занятия предполагают:

- работу с лекционными материалами и дополнительными источниками информации;
- самостоятельную работу обучающихся;
- индивидуальное консультирование;
- подготовку и защиту индивидуальных, групповых, коллективных проектов.

10. Список литературы, использованной при написании Программы.

1. Горячев А.В., Иглина Н.И "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2019
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2018
3. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2019.
4. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2016. № 3. – С. 68-74.

Технические средства обучения:

- оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгаитофон* и др.) и **средств фиксации окружающего мира** (*фото- и видеокамера*).
- Интернет (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- Банк мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектно исследовательской деятельности.